



坪  
林

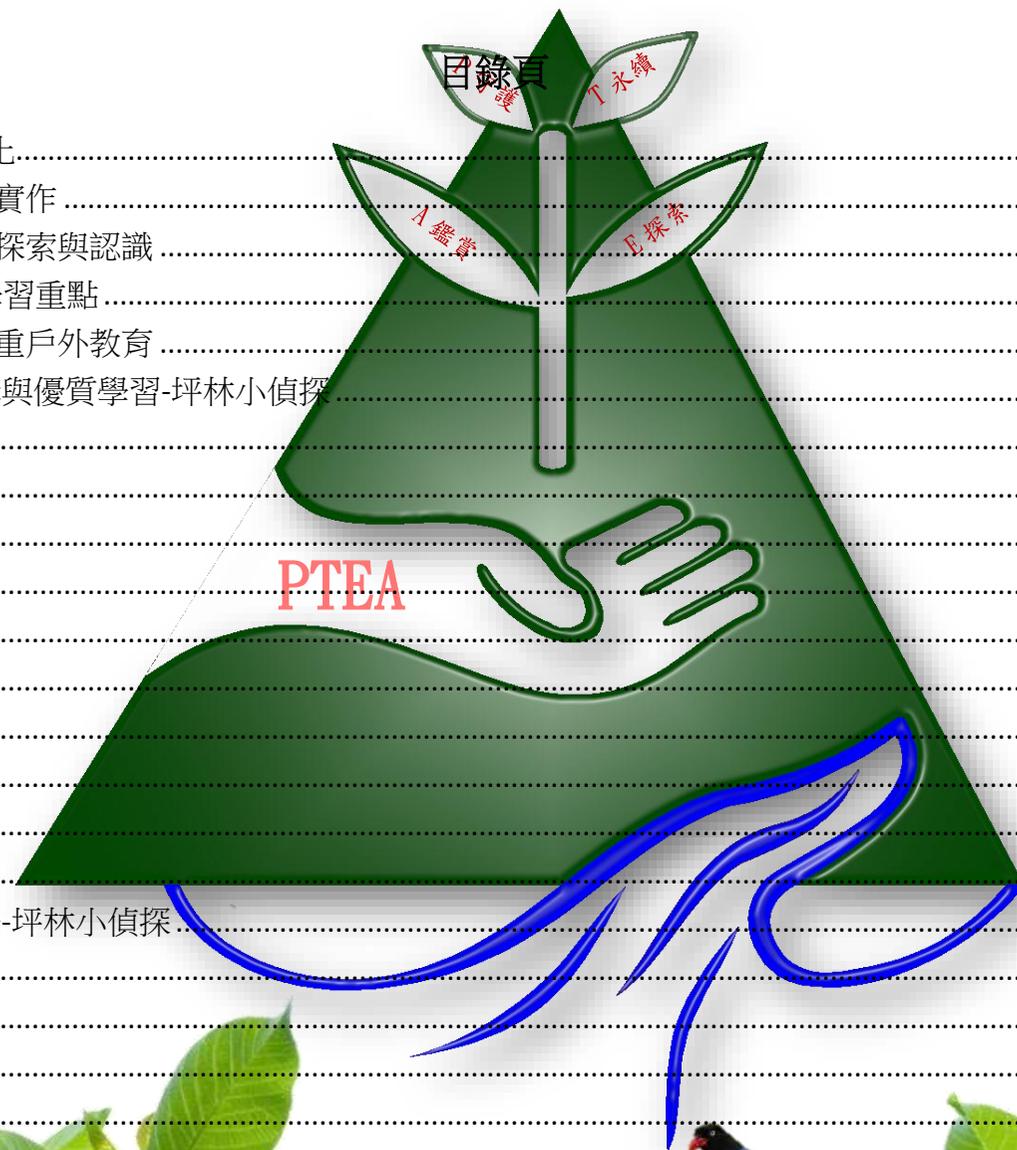


# 新北市坪林國小

PTEA  
107 學年度特色學校專刊



踐行 PTEA 山中傳奇茶學校 課程轉化.....	1
特色校園成果 課程轉化-操作與體驗實作 .....	2
特色校園成果 課程轉化-對周遭環境探索與認識 .....	3
(特色校園成果 課程轉化-優化學生學習重點.....)	4
特色校園成果 課程轉化-學教互學加重戶外教育 .....	5
踐行 PTEA 山中傳奇茶學校 課程架構與優質學習-坪林小偵探.....	6
課程架構與優質學習-坪林茶達人 .....	7
課程架構與優質學習-坪林導覽員 .....	8
課程架構與優質學習-坪林生活家 .....	9
特色校園成果 課程架構-坪林小偵探 .....	10
特色校園成果 課程架構-坪林茶達人 .....	11
特色校園成果 課程架構-坪林導覽員 .....	12
特色校園成果 課程架構-坪林生活家 .....	13
特色校園成果 優質學習-低年級 .....	14
特色校園成果 優質學習-中年級 .....	15
特色校園成果 優質學習-高年級 .....	16
踐行 PTEA 山中傳奇茶學校 創新教學-坪林小偵探.....	17
創新教學-坪林茶達人 .....	18
創新教學-坪林導覽員 .....	19
創新教學-坪林生活家 .....	20
特色校園成果 創新教學-生態 .....	21
特色校園成果 創新教學-社會 .....	22
特色校園成果 創新教學-人文 .....	23
特色校園成果 創新教學-藝術 .....	24



# 一、「踐行 PTEA 山中傳奇茶學校行動」課程轉化

從 106 學年度到 107 學年度，課程轉化如表：

計畫	課程轉化內容			
	課程內容	學習重點	學生學習	教師教學創新
106 學年度 	利用背景優勢，提升對生態環境認識外，著重茶產業了解與激發創意能力。	以學校為圓心走出校園，由近而遠學習知識與技術能力的養成。	從五官六感學習，提升學生能力發展，知識不再侷限領域學習。	學科學門領域實施輔以專家學者協助，走出教室，以不同主題提出不同的教學創新。
107 學年度 	奠基 106 計畫學習成效轉換成主動設計計畫操作與體驗實作。	培養個人對周遭環境生活認識與態度，形成核心素養的養成。	優化學生學習重點，以核心素養指標檢核學習，提升學生學習成效。	學教互學，教師社群主動專業成長與加重戶外教育教學，提升專業體驗探索的專業

利用五官六感戶外學習



連結古今關懷社區

利用五官六感體驗探索



領略山水生態偉大

利用教師社群成長專業



學教互學提升專業

利用市集感受產業脈動



探索產業行銷發展

操作與體驗實作



指導中年級學生栽種菜苗



校長與茶農合作指導學生於校園種茶



坪林國小-茗溪茶園



講師介紹汽水與食品添加物



自然馬嘉楠老師指導



中年級學生實際操作



黃鴻志老師講解大自然的聲音



漁光的昆蟲認識



夜晚漁光探索



許智偉老師帶領學生探索坪林老街



許智偉老師帶領學生產業道路探索



許智偉老師帶領學生觀音台周遭探索

# 新北市坪林國小特色校園

## 優化學生學習重點



楊捷老師指導-烏克麗麗與話劇的合奏



茶藝與話劇的合奏



藉由上台表演訓練臨場表現



與法國楠特中學交流



特色交流-龍隊



特色交流-太鼓

# 新北市坪林國小特色校園

## 學教互學加重戶外教育



地方嚮導講解植物特性



地方嚮導講解環境特色



講師講解製程工廠



至湖山國小參訪雷雕教室



至湖山國小參訪風雨操場



呂金榮校長談環境美學

# 「踐行 PTEA 山中傳奇茶學校行動」課程架構與優質學習

課程主題

坪林小偵探



課程目標

親近坪林山水·踐行師法自然

低年級

中年級

高年級



學習單元	山中傳奇	北逮金河系	水中螢火蟲
學習目標	認知：認識植物生長環境多樣性 情意：欣賞植物開花之美 技能：說出植物生長環境多樣性	知道北逮金生態河系 體現珍惜自然資源 實地操作河川保護計畫	知道苦花魚生長環境 欣賞生態共生之美 設計原生魚種保護計畫
主領域節數	生活 4	自然 4	自然 4
跨領域節數	語文 4	社會 4	社會 4 綜合 4
校定節數	彈性 4	彈性 4	彈性 4
學習內容	B-I-3 D-I-4	INc- II-9 INd- II-5 INF- II-4 INF- II-5 INg- II-1 Cb- II-1	INa- III-10 INb- III-6 INc- III-8 INc- III-9 INe- III-11 INe- III-12
學習表現	生 2-I-1 以知覺觀察環境特性	po- II-1 能察覺生態問題 ah- II-1 了解生活週遭事物 社 3b- II-1 蒐集學習主題資料 社 1a- II-3 說明事物環境變遷	社 3d- III-1 選定主題進行探究 pc- III-2 能利用口語文字表達 tr- III-1 知識連結觀察、記錄 po- III-1 從自然環境察覺問題
素養檢核指標	說出鐵樹和茶花生長環境 畫出植物開花素描或圖畫 記錄鐵樹與茶花環境資料	紀錄北逮金河系生態環境 畫出北逮金河系生態圖 報告河系環境生態資料	紀錄原生魚種類棲地資料 流利說出北逮金河系生態 擬定一份護原生魚種計畫
教材統整	領域課本單元及融入議題		
五官六感學習	透過聽、說，走讀生態環境、河系自然運作與生物平衡 藉由視覺、感覺、觸覺、嗅覺、味覺領略大地自然奧秘，提升對坪林的感受力及自然辨識力		
多元展能	資料蒐集力、口語表達力、計畫執行力		
適性評量	觀察、紀錄、報告、計畫		



課程主

坪林茶達人

課程目

建立產業認同，實踐茶葉傳承

低年級

中年級

高年級



學習單元	脈脈青心	茶鄉茶香	坪林茶達人
學習目標	認知：了解茶種類與茶種植方法 情意：體會茶葉與土壤和諧之美 技能：推廣有機茶葉種植	知道各種茶製程 體會製茶辛苦 熟悉用手採茶與製茶	知道泡各種茶的過程 用五官用心品味茶湯 能泡一壺好茶
主領域節數	生活 4	社會 8	社會 8
跨領域節數	綜合 4	自然 4 綜合 4	自然 4 綜合 4
校定節數	彈性 4	彈性 4	彈性 4
學習內容	A-I-1 B-I-3 C-I-5	Ab-II-1 Ad-II-1 Bb-II-1 Cb-II-1 Db-II-1	Aa-III-1 Ba-III-1 Ab-III-3 Bb-III-1 Ca-III-2
學習表現	生 2-I-1 覺察環境特性 生 2-I-5 探究事物方法及技能，對訊息做適切處理	社 1b-II-1 解釋製茶與社區關係 社 3b-II-1 蒐集與學習製茶資料 社 3c-II-2 與同學合作製茶 ai-II-3 透過實作享受製茶樂趣	社 1b-III-3 解析茶達人的意義 社 2a-III-1 關注茶與坪林的關係 tr-III-1 知識連結觀察、記錄現象 po-III-1 從自然環境察覺問題
素養檢核指標	正確辨識各茶種的葉形 體會有機農作對環境保護用心 記錄種茶與生態相依關係	知道各種茶製程 描述茶農製茶辛苦處 依程序製出茶葉成品	說出泡茶流程及茶葉與溫度關係 發表同學茶席表演優點 依照茶席過程泡出一壺好茶
教材統整	領域課本單元及融入議題		
五官六感學習	1.透過聽、說、看，了解茶產業發展過程與觀察茶葉外觀與形狀。 2.藉由視覺、聽覺、味覺、嗅覺、觸覺，感受茶農種茶、製茶的辛苦。 3.藉由用心參與，利用五官六感感知坪林包種茶「香醇濃韻美」。		
多元展能	探索觀察力、資料蒐集力、農事操作力、協同合作力、語言文字表達力、表演藝術力		
適性評量	觀察、操作、繪圖、觀察、紀錄、成品、導覽		



學習單元	茶郊媽祖	坪林百年橋	聽我話坪林
學習目標	認知：知道信仰與茶的關係 情意：體會信仰的重要性 技能：蒐集信仰與文化資料	了解百年老橋的歷史 欣賞百年老橋建築美 能介紹百年老橋歷史	知道保坪宮、茶郊媽祖、老橋歷史 樂於導覽古蹟建築美 設計用雙語導覽行銷古蹟與老橋
主領域節數	生活 8	社會 8	社會 8
跨領域節數	語文 4	綜合 2	語文 4 綜合 2 資訊 8
校定節數	彈性 4	彈性 4	彈性 4
學習內容	A-I-1 B-I-3 C-I-5	Ab-II-1 Bb-II-1 Cb-II-1 Db-II-1	Aa-III-1 Ba-III-1 Ab-III-3 b-III-1 Ce-III-1
學習表現	1-I-1 探索並分享自己感受 2-I-1 以感官知覺探索事物 與環境特性	2b-II-1 體會團隊合作意義 3c-II-1 體會生活文化關係	社 1b-III-3 解析信仰與 建築在坪林意義 社 2a-III-1 關注古蹟與 坪林生活關係
素養檢核指標	完整列出信仰與茶關係 說出信仰的重要性 蒐集信仰與文化資料	說出百年老橋的歷史 畫出百年老橋建築之美 流利導覽百年老橋的歷史	說出保坪宮、茶郊媽祖歷史 流利導覽各古蹟建築美 設計雙語行銷古蹟與老橋
教材統整	領域課本單元及融入議題		
五官六感學習	透過聽、說、讀、寫知道坪林歷史發展過程偉大，並鏈結古今關懷坪林社會事物。 藉由視覺、聽覺、觸覺及用心體會實踐力行對社區關懷與服務學習。		
多元展能	文字表達力、資料蒐集力、美感鑑賞力、網博設計能力、語言表達力		
適性評量	欣賞、描述、發表、文本、繪圖、蒐集、導覽、網站、小論文		

課程主題

坪林生活家

課程目標

相褒歌 舞茶龍·創造藝術品味

低年級

中年級

高年級



學習單元	情繪坪林茶風	褒歌話坪林	龍舞北逮金
學習目標	認知：知道茶文化與茶詩詞相關性 情意：體會茶詩詞文字簡潔美 技能：清楚表達茶詩詞內容背景	知道相褒歌意義腔調 欣賞相褒歌歌詞美 學會相褒歌讚美他人	知道舞龍在坪林文化意涵 體會操控龍身表現姿態美 學會舞龍，神龍活現
主領域節數	語文 8 生活 4	藝文 4 綜合 8	藝文 8 綜合 8
跨領域節數	藝文 4	閩語 8	閩語 8
校定節數	彈性 4	彈性 4	彈性 4
學習內容	生 B-I-3 B-I-1 C-I-5 E-I-1 S-III-1 國 Be-IV-3 S-U-C1 Be-V-3 Bb-IV-3	視 P-II-2 E-II-3 P-II-2 表 E-II-1	視 P-II-2 E-III-1 E-III-3 表 E-III-1 A-III-1 音 A-III-1
學習表現	生 4-I-1 以茶詩詞進行表現 創作，喚起想像力 5-I-3 理解與欣賞美的多元 形式	視 1-II-2 探索褒歌媒材特性， 進行褒歌表演 表 1-II-1 能感知、探索褒歌元 素和形式	表 3-III-1 根據自己興趣 與能力，參與表演 舞龍褒歌
素養檢核指標	找出不同形式茶詩詞 5 首 流利背誦茶詩詞 5 首 寫出不同茶詩詞內容背景	說出相褒歌文字意義與腔調 仿唱相褒歌 3 首 自創 1 首相褒歌讚美他人	說出舞龍在坪林的文化意涵 與他人練習操控龍身展現姿態美 與他人合作完成舞龍表演
教材統整	領域課本單元及融入議題		
五官六感學習	透過聽、說、讀、操作，了解坪林風俗文化發展與茶結合藝術之美，並願意學習以增進生活藝術之美。藉由聽覺、視覺及用心感覺去觀察表演之美、感受茶詩詞、相褒歌之韻味及團體合作表演舞龍技藝。		
多元展能	語言表達力、資料蒐集力、文字表達力、表演藝術力、藝文欣賞力		
適性評量	描述、仿寫、欣賞、描述、仿唱、成品、發表、表演		



在地嚮導帶領探詢古老坪林虎字碑



探查茶業博物館



探查觀音台



探查坪林老屋



探查日治遺址



捷龍老師帶領學生茶花探查



學生於校園耕種茶樹



學生至茶園採茶



學生將剛採好的茶葉作日光萎凋



茶青指導學生採撿



小小茶師茶博館社會服務



小農夫市集茶香包DIY與局長合照



在地響導楊超銘老師指導小小導覽員



小小導覽培訓



小小主播台風訓練



小小主播台風訓練



到歐洲學校導覽茶藝文化



為外國學生介紹品茗文化



坪小特色社團：龍隊



參與坪林元宵遶境



坪小特色社團：太鼓



坪林茶節表演



小茶師認證



小茶師服務學習

# 新北市坪林國小特色校園

## 低年級



校長、茶農與老師帶著學生種植茶葉



茶園產業道路探索



認識家鄉-鄰里探索



大愛頻道報導學生學習採摘茶葉



坪林茶農指導學生茶樹生態與辨識茶種



製茶過程指導-揉捻

# 新北市坪林國小特色校園

## 中年級



北勢溪流域步道踏查



魚種觀察



北勢溪周遭踏查



相褒歌發聲指導與練習



相褒歌台語音韻指導與練習



相褒歌音樂會

# 新北市坪林國小特色校園

## 高年級



馬嘉楠老師帶領學生北勢溪探查



社會參與-舞龍社團慶元宵



小茶師自主訓練



社會服務學習-至茶博館為旅客獻茶



廟宇文化探查



保坪宮歷史軌跡探查

# 「踐行 PTEA 山中傳奇茶學校行動」創新教學



課程主題

坪林小偵探



課程目標

親近坪林山水·踐行師法自然

教師領導

提問教學 合作學習 數位教學

創新教學

問題引導 合作學習 圖像組織

多元教材教法

教材：利用戶外場域  
教法：觀察探索走讀資料

利用河系場域網路資訊  
觀察探索河流讀資料

利用河系場域網路資訊  
觀察魚種走讀資料魚拓

教師專業發展

生態教師社群.社區耆老訪問.生態專家解說 荒野專家導覽河系走讀

課程評鑑主題

本課程採用 CIPP 評鑑模式：1.背景：進行學校附近動植物生態及河系背景調查。2.輸入：背景資料、社群對話輸入資料合作產出教學計畫。3.過程：進入戶外場域實際觀察做紀錄動手做。4.成果：學生成果報告教師透過課程指標回饋修正。



課程主題

坪林茶達人

課程目標

建立產業認同，實踐茶葉傳承



教師領導

提問教學 數位學習 實作參與 合作學習 表演教學

創新教學

問題引導 討論教學 圖像組織 合作學習 操作學習 表演學習

多元教材教法

教材：社區茶農茶園實景  
教法：觀察、體驗探索

製茶用具實物與圖片  
觀察、體驗探索、實作

茶藝教室茶葉、泡茶用具  
觀察、體驗探索、表演

教師專業發展

生態教師社群 坪林茶農、茶青專家指導 社區茶園實作

課程評鑑主題

本課程學習坪林茶產業，從認識茶葉、了解生態、土壤與茶關係到製茶泡茶過程，以「PDCA」評鑑模式。  
1.目標設定：低中高茶產業學習目標。2.執行：執行主題課程。3.評鑑：評鑑是否完成教學目標。4.改善：修正課程內容，以達成「坪林茶達人」課程目標。

課程主題

坪林導覽員



課程目標

鏈結歷史脈絡·探索關懷社區

教師領導

提問教學、探索教學、發表分享、合作學習、參與學習、文本製作數位學習

創新教學

問題引導、討論教學、合作學習、導覽學習

多元教材教法

教材：茶郊媽祖、坪林鄉誌  
教法：走讀教學、問題引導

坪林百年老橋  
走讀教學、問題引導、探索學習

保坪宮、茶郊媽祖、百年老橋  
走讀教學、問題引導、探索學習

教師專業發展

文史教師社群、社區導覽專家、耆老訪談

課程評鑑主題

本主題是認識坪林文化-古蹟認識，從保坪宮、茶郊媽祖、百年老橋歷史發展過程，以「PDCA」評鑑模式。1.目標設定：坪林文化低中高學習目標。2.執行：執行課程內容。3.評鑑：評鑑教學成果。4.改善：修正課程內容，達成「坪林導覽員」課程目標。

課程主題

坪林生活家

課程目標

相褒歌 舞茶龍·創造藝術品味



教師領導

提問教學 數位學習 討論教學 戶外教學 實作參與 表演教學

創新教學

問題引導 討論教學 表演學習 創客學習 發表展能 合作學習

多元教材教法

教材：茶詩詞網頁資料  
教法：朗讀、體驗發表

相褒歌本  
走讀、體驗、實作、發表

民俗龍器具  
觀察、體驗、實作、合作教學

教師專業發展

文史教師社群、專家指導、邀請相褒歌專家解說、舞龍團隊、舞龍文史專家指導

課程評鑑主題

本主題是認識坪林藝術文化，學習茶詩詞、相褒歌及舞龍表演，以「PDCA」課程評鑑。1.目標設定：藝術文化低中高學習目標。2.執行：進行相褒歌及龍隊學習與操作。3.評鑑：評鑑教學成果。4.改善：修正課程內容，以達成「坪林生活家」課程目標。



教師社群-世界咖啡館



教師社群-世界咖啡館



環境教育專家解說



荒野專家導覽



坪林小偵探教學



坪林小偵探教學

社會



教師社群-社會教學討論



教師社群-社會教學討論



教師專業發展-茶研習



教師專業發展-茶園生態



茶青指導



茶農指導

人文



教師社群-人文探討



教師社群-人文探討



教師專業成長-團體動力研習



教師專業成長-導覽研習



小小導覽員培訓



小小導覽員培訓



教師社群-藝術探討



教師社群-藝術探討



專家指導舞龍



專家指導太鼓



受邀演出



新北好茶受邀演出

# 新北市坪林國小特色學校專刊

發行人：呂金榮

總編輯：許智偉

作者：呂金榮、戴允華、許佩卿、蘇亞琄、林塾華、  
張捷龍、謝鳳鞠、鄭淳尹、林佳霈、何冠慶、  
許智偉、游清福、游 萱、黃鴻志、朱婉榕、  
楊 捷、林驍騎、馬嘉楠、劉豐極、蔡慶川、  
施清翰、王元慶、張淑芬、吳富德、高麗英

地 址：新北市坪林區坪林街 114 號

電 話：(02)26656213

傳 真：(02)26657115

日 期：108 年 6 月

