

新北市坪林國民小學
106 學年~108 學年學校中程校務發展計畫
目錄

壹	前言	2
貳	學校校務發展依據	3
參	背景分析	3
肆	校務經營理念	8
伍	學校發展願景與目標	9
陸	教育發展藍圖架構	10
柒	教育發展藍圖說明	11
捌	學校發展策略	12
玖	策略行動方案	13
拾	處室執行項目及內容	15
拾壹	策略執行項目及實施期程	21
拾貳	校務發展三年計畫處室自我檢核表	25
拾參	校務發展預期成效	28
拾肆	檢核及評鑑	30
拾伍	結語	31
	附件：新北市坪林鄉坪林國小 106 學年度校務發展委員會組織	32

壹、前言：

學校是學生學習之所，亦為教師展現專長之處，是家長希望之所在，亦為社會期望之所託，故學校之經營應符合學生之需求、教師專業發展以及家長社會之期待方足以達成小學教育任務而臻於教育理想。

教育之核心內容有三：一為知識能力之傳授，二為品德之陶冶，三為健康身心之培養，任何教育活動皆應以此三面向為其核心，方符合教育之本質。其實現方法則須透過有計畫的行政作為，而校務發展計畫正是推展學校教育活動，實踐學校教育目標的重要準則。

坪林國小具有百年歷史，校地雖小卻擁有豐碩的教學資源。坪林國小在歷任校長的辛勤經營及全體老師和社區家長的共同努力配合下，已奠定了良好的基礎，學校的校務及學生各方面的表現都獲得社區家長的肯定。無論是校園環境、組織氣氛、行政運作、教學推展、健康促進、特色社團、藝術人文、自然生態等均各具特色，均衡發展；社區家長熱心參與學校教育，與學校成為最佳教育合作夥伴，共同提昇教育的品質，學校已然成為學區內傳遞文化的最佳場所。

本校教師恪守本份、用心教學、兢兢業業、勤於進修，與學校及社區家長互助合作，不斷激發教育的新動力。未來將加強配合整體教育政策及教育改革的思潮，回歸教育本質，以學生為主體，以「把每一位學生帶上來——身心健全發展、豐富人文素養、生活學習能力、終身學習願景、濃厚鄉土情懷、永續環境觀念、尊重多元文化、宏觀國際視野。」為教育目標，有效地整合各項資源，結合社區的人力、物力來發展學校的特色，讓我們的孩子有一個更精緻、更卓越的未來，是我們衷心的共同願望與期許。

一、本發展計畫之精神：

- (一) 回歸教育本質：以學生為主體，以人文為發展依歸。
- (二) 符合教育規準：體認教育核心價值，以「健康」、「品牌」、「人文」、「科技」「自然」為校務發展核心價值。
- (三) 順應社會潮流：營造多元、民主的校園環境，培養自信、尊重、包容、守法的優質國民，建立永續環境的觀念。
- (四) 達成家長期望：促進家長及學校良性溝通，建立互信、互助的凝聚力。
- (五) 延續學校文化：重視社區文化傳承，開展學生純真良善特質，開創校務新局。

二、本發展計畫之內涵：

本發展計畫延續 101 年 9 月起實施四年的「校務發展計畫」、103 學年度至 105 學年度三年一期的「校務發展計畫」，配合校長第二任任期，訂定 106 學年度至 108 學年度三年一期的「校務發展計畫」。執行期間為自 106 年 8 月起三年，以九年一貫課程綱要及學校本位課程發展，並配合 12 年國教及新修訂課程綱要為發展重點。

- (一) 兼顧知識能力與品德的內容：建構完整紮實的知識架構，使學生習得正確的知識，擁有基本學力，並培養與充實帶得走的能力，使學生擁有自信優雅的特質。
- (二) 兼顧過程與結果的呈現：採取開放民主與共同參與的過程，公開透明，由親師生三位一體共同參與，獲得精緻優良的教育品質，成功形塑山中傳奇的茶故鄉品牌。
- (三) 重視組織與個人的發展：學校有三大校區，各有不同的文化與教育內蘊，繫希依其特色與原有能量，各發其長，互相協同，共同促進學校永續發展，並協助教師自我實現，拔尖扶弱。
- (四) 依據專業與行政準則：展現教育專業素養，並循行政原理原則執行。

貳、學校校務發展依據

- 一、 教育基本法、國民教育法及國民教育法施行細則。
- 二、 部頒「九年一貫課程綱要」、配合 12 年國教及新修訂課程綱要為發展重點。
- 三、 學校發展願景「共好、共榮、逐夢」與核心價值「健康、品牌、人文、科技、自然」。
- 四、 教育局政策及校長辦學理念、目標、策略。

參、背景分析

一、時代背景與發展依據分析：

為了迎接二十一世紀的挑戰，台灣已進行一系列的教育改革，而學校教育改革也是這一波教育改革的重要一環，學校改革是整體的，要做系統性的規劃，包含價值、觀念的澄清；學校行政的改革（自主、本位經營管理、三合一運作體制）；學校組織結構與文化的再造（全面品質管理、學習型學校的建立）；課程的改革（教材、教學、空間、資源、設備）；社區資源的參與等主題，皆是考驗學校的發展的重要因素。

（一）、因應國際教育改革的潮流

面臨二十一世紀，各國無不推動學校課程的革新，策略包括訂定課程綱要、提出基本能力、統整學習領域生活化的學習以及找回全人固有價值的品德教育。

（二）、因應國內社會環境的激變

由於社會逐漸開放，資訊流通迅速，關心自身權益及環境、弱勢團體抬頭，教育實驗單位與組織，此起彼落；師資培育法、教師法、教育基本法公佈以及教師組工會、教師課稅等議題，這些都帶來了學校教育因應的必須改變。

（三）、順應課程典範的轉移

因應上述的因素，學校教育與課程之發展，乃有下列的趨勢：

1. 強調以學校本位的校務經營與課程發展。
2. 從卓越的精英教育到注重適性發展。
3. 從主流中心意識到多元文化的尊重。
4. 以學生中心、能力本位、統整課程取代學科本位。

（四）、展望二十一世紀的社會

這個世紀的社會，可以想見變遷速度、資訊爆炸、科技發展的情形都將更甚於二十世紀，人的自主性、人性化、多元性、獨特性也將受到更密切的尊重。但是後現代社會所產生的一些極端的「個人意識」、「自我導向」等負面價值，也有進一步澄清的必要。

二、學校歷史沿革：

西元 1905 年(明治 38 年)創設深坑公學校坪林尾分校

西元 1910 年(明治 43 年)獨立為坪林尾公學校

西元 1916 年(大正 5 年)設立坪林尾公學校楣子寮分校

西元 1921 年(大正 10 年)改名為坪林公學校，楣子寮分校獨立為楣子寮公學校

西元 1922 年(大正 11 年)楣子寮公學校增設大舌湖分教場

西元 1930 年(昭和 5 年)大舌湖分教場改隸坪林公學校

西元 1941 年(昭和 16 年)坪林公學校改名坪林國民學校

西元 1945 年(民國 34 年)改名臺北縣坪林鄉坪林國民學校
西元 1947 年(民國 36 年)大舌湖分教場獨立為漁光國民學校
西元 1949 年(民國 39 年)設立金溪分校
西元 1951 年(民國 40 年)設立尖山湖分班
西元 1968 年(民國 57 年)改名臺北縣坪林鄉坪林國民小學
西元 1975 年(民國 64 年)尖山湖分班裁撤
西元 1985 年(民國 74 年)闊瀨國小廢校，復改隸本校管理
西元 1986 年(民國 75 年(奉令設立附設幼稚園)
西元 1991 年(民國 80 年)設立啟智班
西元 1992 年(民國 81 年)設立資源班
西元 1993 年(民國 82 年)開辦補校
西元 1995 年(民國 84 年)金溪分校裁撤
西元 2006 年(民國 95 年)漁光國小整併為坪林國小漁光校區
西元 2008 年(民國 97 年)成立坪林樂齡學習中心
西元 2008 年(民國 97 年)成立坪林 DOC 數位學習中心
西元 2009 年(民國 98 年)闊瀨校區整建為台北縣英速魔法學院
西元 2010 年(民國 99 年)台北縣英速魔法學院闊瀨校區 3 月正式營運
西元 2011 年(民國 100 年)台北縣升格改制，本校更名新北市坪林區坪林國民小學

三、 歷任校長：

1. 吳繩武 西元 1905-1906 年(明治 38~39 年)
2. 久保田清助 西元 1907-1911 年(明治 40~44 年)
3. 內山德十 西元 1912-1915 年(明治 45-大正 4 年)
4. 倉剛戶一 西元 1916-1917 年(大正 5-6 年)
5. 瀨分彪 西元 1918-1921 年(大正 7-10 年)
6. 高橋房太 西元 1922-23 年(大正 11-12 年)
7. 江騰三郎 西元 1924-37 年(大正 13-昭和 12 年)
8. 佐藤彌市 西元 1938-39 年(昭和 13-14 年)
9. 西村耕造 西元 1939-40 年(昭和 14-15 年)
10. 川久保市郎 西元 1941 年(昭和 16 年)
11. 江騰三郎 西元 1941-44 年(昭和 16-19 年)
12. 橫澤久雄 西元 1944-45 年(昭和 19-20 年)
13. 陳志廣 西元 1945-47 年(民國 34-36 年)
14. 陳金仁 西元 1947-50 年(民國 36-39 年)
15. 劉心滢 西元 1950-52 年(民國 39-41 年)
16. 黃肇邦 西元 1952-56 年(民國 41-45 年)
17. 廖阿桂 西元 1956-58 年(民國 45-47 年)
18. 許連興 西元 1958-66 年(民國 47-55 年)
19. 曾 銳 西元 1966-75 年(民國 55-64 年)
20. 李澄波 西元 1975-77 年(民國 64-66 年)
21. 徐昭光 西元 1977-84 年(民國 66-73 年)

- | | |
|---------|-------------------------------|
| 22. 游信益 | 西元 1984-89 年(民國 73-78 年) |
| 23. 張濬哲 | 西元 1989-93 年(民國 78-82 年) |
| 24. 彭錦球 | 西元 1993-2001 年(民國 82-90 年) |
| 25. 張益仁 | 西元 2001-2005 年(民國 90-94 年) |
| 26. 呂桂瑛 | 西元 2005-2008 年(民國 94-97 年) |
| 27. 劉鳳儀 | 西元 2008 年~2014(民國 97 年~103 年) |
| 28. 呂金榮 | 西元 2014 年八月~ |

四、學區現況

本校位於 5 號國道通往宜蘭方向的雪山隧道旁，地處坪林鄉的行政中心，交通便捷，開發較早，早年高速公路尚未開通時，堪稱台北縣與宜蘭縣間的要口，故老街商圈曾興盛一時，然隨著雪隧的開通，榮景不再，坪林就業人口隨之外移，也因此坪林鄉學生數亦跟著降低，隨著在地產業發展加上少子化的趨勢，本區內坪雙公路上的闊瀨國小及漁光國小已分別於民國 74 年、95 年併入本校成為新北市英速魔法學院與坪林國小漁光分班，使本校成為坪林區唯一的小學，故學區遍及坪林全區七大里，幅員遼闊，大部分山區學生都仰賴區公所提供之免費社區巴士接駁上放學。目前漁光分班學生仍有一部交通車負責接送漁光里及鄰近尚德里部分鄰居學生上學。

地處偏鄉，仍要面對單親、隔代教養以及外配子女的弱勢族群問題，學生輔導也較紛雜，因此，必須竭力引入社會資源，協助教師發揮輔導功能，以期達到預防問題、面對問題、並迅速解決問題之效，此為本校未來持續發展之重點；學習能力培養的根本在閱讀，提升閱讀空間設備、充實圖書、規畫閱讀活動，為本校持續不斷推動的重點教育內容；本校教師大部分教學資歷較淺，多半正值生育照顧幼兒的新手父母階段，缺少專業進修動能，教學觀念普遍受到地區特性影響，偏向保守，因此須特別加強教育新觀念之導入及課程與教學之創發概念；社區家長對子女教育關心重視但欠缺正確觀念，故必須加強家長的親職教育活動之規劃，增進家庭教育的功能，俾使學校教育與家庭教育融洽結合在一起，培育自信、樂觀、合作、感恩、卓越的坪林兒童。

五、新北市坪林區坪林國民小學學校發展情境剖析 (SWOT)

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)
地理環境	校園環境自然優雅，位處坪林區行政中心，與各機關互動密切。	校門前道路狹小，為居民主要通道，佔用停車影響學生交通安全。校地小，位處老舊社區，無發展腹地。	臨北勢溪與雪山支脈，人文與自然生態豐富，利於營造多元教學環境，發展學校本位課程。	國道 5 號高速公路開通，交通方便，加以本區位於水源管制區內，發展受限制，人口外流嚴重，學生數遞減。
學校規模	擁有百餘年的歷史。含括坪林、漁光、闊瀨 3 個校區，幅員遼闊。本校 10 班，分班 4 班，特教班 1 班、幼兒園 1 班。	分校校區與本校整合不易，需耗費較多的人力、時間成本，方可達成預期成效。	實施小班教學，具活潑踏實的教學基礎。學校經營彈性空間大，有利發展學校特色。	社區人口年齡老化，青壯人口外流，學生數、班級數逐年遞減。

硬體設備	教室資訊設備完善，另有一間資訊教室。	維修、汰舊不易。 舊教室因使用年限未到，無法拆除重建，專科教室嚴重不足。	有機會爭取經費，重新檢討校園整體規劃與設計，發展學校本位建築特色與景觀概念。	資訊管理人力嚴重不足。校舍分三區協助管理人員無法兼顧
教師人力	教師年輕化，具有教學熱忱與活力，向上提升意願高。 資深正式教師與代理教師流動性	年輕教師流動率高，師資不穩定。 欠缺體育自然藝文領域專業人力。 教學經驗分享及專業自主能力待提升。	年輕人順應潮流，進修意願高。	地處偏遠，影響參加研習機會。 校園生態組織變革大，尚待取得共識。 受限交通與人力流動性不足，較無法與他校形成聯盟以提升學習
行政人員	氣氛和諧，行政工作推動順暢。 行政人員能力夠，也願意服務	人手不足，勞役不均。 行政編制仍有不足之處。	組織再造提高行政運作效能。 設置英速魔法學院，引進外部資源。 強化行政與教學整合互動機制。	教師課稅後配套，導致教師不熱衷於兼辦行政業務，造成行政人員工作業務繁重，汰換頻仍。
學生	純樸天真，與老師和諧相處，無曠課學生。	文化不利，成就動機較低。 弱勢背景比例高，家庭功能低落。 學習積極度不足，挫折耐受力不足。	願意學習。	自我觀念薄弱，視野不足，自信心不足。
家長	樸質單純，人情味濃厚，信任老師。	社經地位、學歷偏低、教養觀念偏差，未具教育合夥人觀念。參與親職教育進修意願低。	傳統觀念使然較易接受老師的建議。 鼓勵班級或年級親師會運作。	部分家長忽略家庭教育與親職教育的重要，影響學校教育的成效。 隔代、單親比例高。
社區參與	少關注。	未具教育合夥人觀念。	提供適當參與機會，增進學校事務參與感。	非專業干預專業。
地方資源	區公所提供早午餐補助及交通車協助，解決學生用餐需求及上下學問題。	社區凝聚力尚顯不足。一般居民之社會、教育、文化的敏銳度不足。	學校本位課程之實施。 認識社區鄉土文化。	重視觀光產業，忽略與學校教育結合。

綜上所述，學校具有自然環境優勢、行政組織氣氛融洽、親師生互動良好、教師年輕具活力以及配合度良好的優點，同時也存在著社區資源整合不易與學生數逐年減少之危機。其需求如下：

項目	需求	
傳承優質的學校傳統	組織內部文化	<ul style="list-style-type: none"> ◎營造傳承、和諧、合作的組織氣氛。 ◎關注單親隔代教養新住民學習弱勢學生。 ◎持續發揮行政引導服務與支援的功能。 ◎持續提昇教師專業成長及敬業精神。 ◎激發教師課程研究精神，成立相關學習社群。 ◎建立學生自治能力及團體紀律。
	組織外部文化	<ul style="list-style-type: none"> ◎激發與家長良好的溝通並提升理性參與教育事務的熱忱。 ◎適度加強教育行銷工作，塑造優質卓越的形象。 ◎加強新聞媒體有關學校優良事蹟露出。 ◎改善與外部關係，尋求社會服務機會點。
提升學生的學習效能	知識暨能力的學習	<ul style="list-style-type: none"> ◎加強各學習領域課程教學。 ◎充實學生英語聽說讀寫算的基本知能。 ◎鼓勵參與校外學藝、體育、自然科學等各項競賽。 ◎提升學生電腦資訊運用能力。 ◎營造藝術性校園環境，涵育學生美感素養。 ◎培養一人一運動，一人一技藝之終身學習目標。 ◎建立低碳節能，永續環境的實踐能力。
	品德的養成	<ul style="list-style-type: none"> ◎培養尊重利他的胸襟，實踐服務的行動。 ◎推行品德教育，培養身心健康、民主尊重的德行。 ◎推動服務學習課程，協助社區老人共餐服務活動
有效運用各項資源	教師人力結構	<ul style="list-style-type: none"> ◎缺乏資訊、自然、體育、藝文領域專長教師，尋求師院體系協助及改善代理教師甄選制度。 ◎資深正式教師代理教師穩定流動低。 ◎增進教師協同教學與教育專業知能對話。 ◎提昇設備維護人員的維護能力。
	經費申請與執行	<ul style="list-style-type: none"> ◎改善廁所設備。 ◎改善各項運動設施，如操場跑道、球場整建。 ◎茶花步道規劃設計。 ◎改善遊戲場設施〔含幼稚園〕 ◎充實風雨教室設備，如室內運動場地板、照明。 ◎校園生態園區改善 ◎校史走廊規劃設計。 ◎警衛室規劃改善。 ◎打造低碳節能的綠色校園。 ◎校舍防水防漏工程。

		<ul style="list-style-type: none"> ◎校門口階梯修建 ◎校內排水設施改良修繕 ◎三角綠地草地植披改善工程 ◎幼兒園門口設施改善及教師鋁門窗更換工程 ◎五樓禮堂設備更新與防漏工程 ◎教學大樓油漆工程與教師黑板移置修復工程 ◎圖書館斜屋頂除鏽油漆保固工程 ◎漁光校區教學大樓鐵皮及水槽更換工程 ◎漁光校區風雨操場梁柱鐵皮更換保固工程 ◎漁光校區風雨廊道鐵皮更換電燈照明改善工程 ◎坪林校本部及漁光校區教師宿舍整修工程 ◎漁光校區教室牆壁防潮去霉處理工程 ◎漁光校區教室投影設備改善工程 ◎坪林校區空地活化改善工程 ◎學校茶意象教學環境設置
	教師進修	<ul style="list-style-type: none"> ◎強化課程發展委員會運作，落實校本課程發展。 ◎提升領域小組專業素養，建構專業對話平台。 ◎推動漁光與坪林兩校區合班教學，提高學生學習效能與群性教育。 ◎教師資訊科技融入教學能力應持續規劃提升。 ◎參加教育局學習共同體系統強化翻轉教學。 ◎申請計畫參加教育部課程活化計畫，邀請專家教授蒞校指導。 ◎組織教師學習社群，提升專業能力。 ◎學校特色課程教師社群成長與實踐
	社區人力	<ul style="list-style-type: none"> ◎建立家長或社區人力資源之資料庫。 ◎推動適宜之親師合作教學活動。 ◎引進校外人力協助，成立多樣性的學習模組。

肆、校務經營理念

- 一、優質取向的課程與教學，建構友善學習環境，培養學生帶得走的多元能力。
- 二、以孩子為學習主體，提供活潑、多元、適性、個別之教學策略。
- 三、主動、積極、精緻、卓越的學校行政。
- 四、開發多元才藝，涵養人文素質。

個人教育理念之落實：秉持教育心

「用關愛與責任的犁耙，翻開孩子懵懂的心田；撒下一把幸福的種子，期待人生四季的風雨；讓種子萌芽茁壯長大，開出生命圓滿的果實」。

經營學校的教育理念：適性揚才，營照成功學習環境

- 一、創造多元學習環境，提供孩子適當機會和表現舞台，使其潛能得到適性發展。
- 二、透過成功學習，增加成就感與機會，並培養正確的態度與行為，達到成功學習的目標。

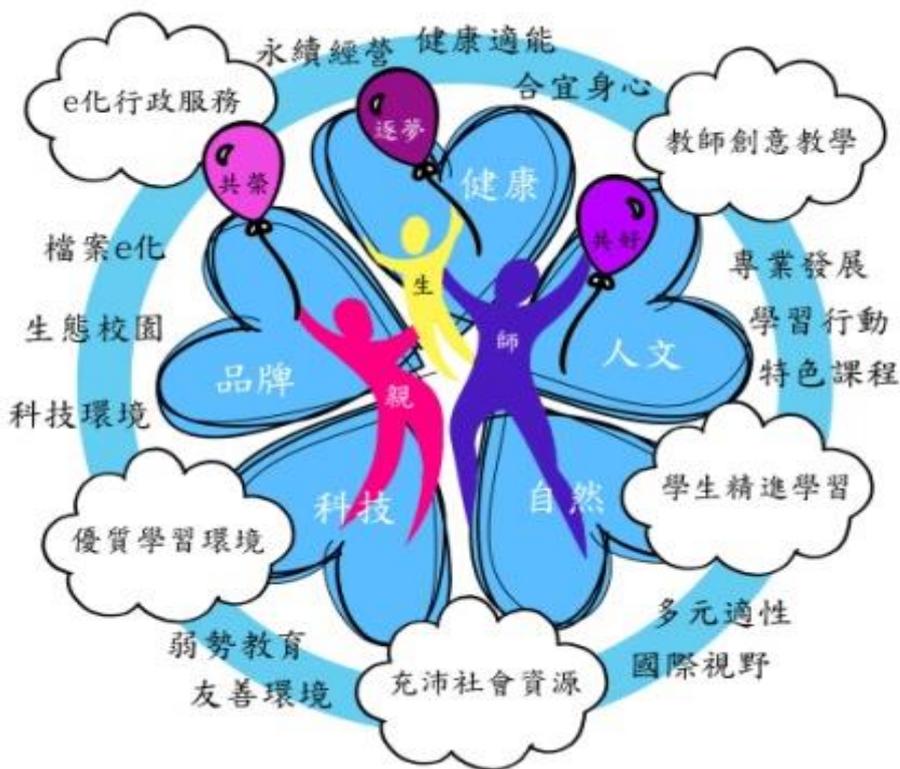
伍、學校發展願景與目標

發展願景—「共好、共榮、逐夢」，做到

- 一、學校好環境：提供優質學習環境，學生快樂好學習。
 - 二、行政好服務：倡導溫馨奉獻服務，師生水乳教與學。
 - 三、老師好教學：開展適性揚才教學，學生自信現光輝。
 - 四、學生好學習：掌握成長學習契機，同學合作揚其才。
 - 五、家長好溝通：打開充沛服務資源，親子熱情同心學。
- 創造坪林國小的「山中傳奇」。

經營核心價值：「健康、品牌、人文、科技、自然」。

經營的教育圖像



親：家長—積極參與、合作共榮、熱忱回饋、信任支持。

師：行政—合作創新、卓越進取、團隊效能、主動積極。

教師—愛心奉獻、關懷尊重、研究創新、專業品質、協同分享。

生：學生—積極探索、多元學習、感恩惜福、健康快樂、追求夢想。

目標：

一、學生樂觀進取——開啟學生多元智慧，肯定學生多元成就。

1. 人與自己---培育身心充分發展「自信中蘊含謙虛」、「樂觀積極進取」的學童。
2. 人與社會---培養「活潑兼具典雅」氣質，能適應社會生活的學童。
3. 人與自然---培育具備關懷自然與永續環境觀念的學童。

二、教師合作專業——發展本位進修，師資專業成長。

1. 能規劃前瞻性的特色課程內容並加以實踐。
2. 能依照九年一貫課程、12年課綱與核心素養，計畫領域課程計畫，訂定合宜的教學目標。
3. 能運用適切的教學策略，實施有效能的教學。
4. 具有教訓輔導統整理念與能力，採取適當的輔導措施。
5. 評量多元化，展現學生學習的多面性及教師專業教學成果。

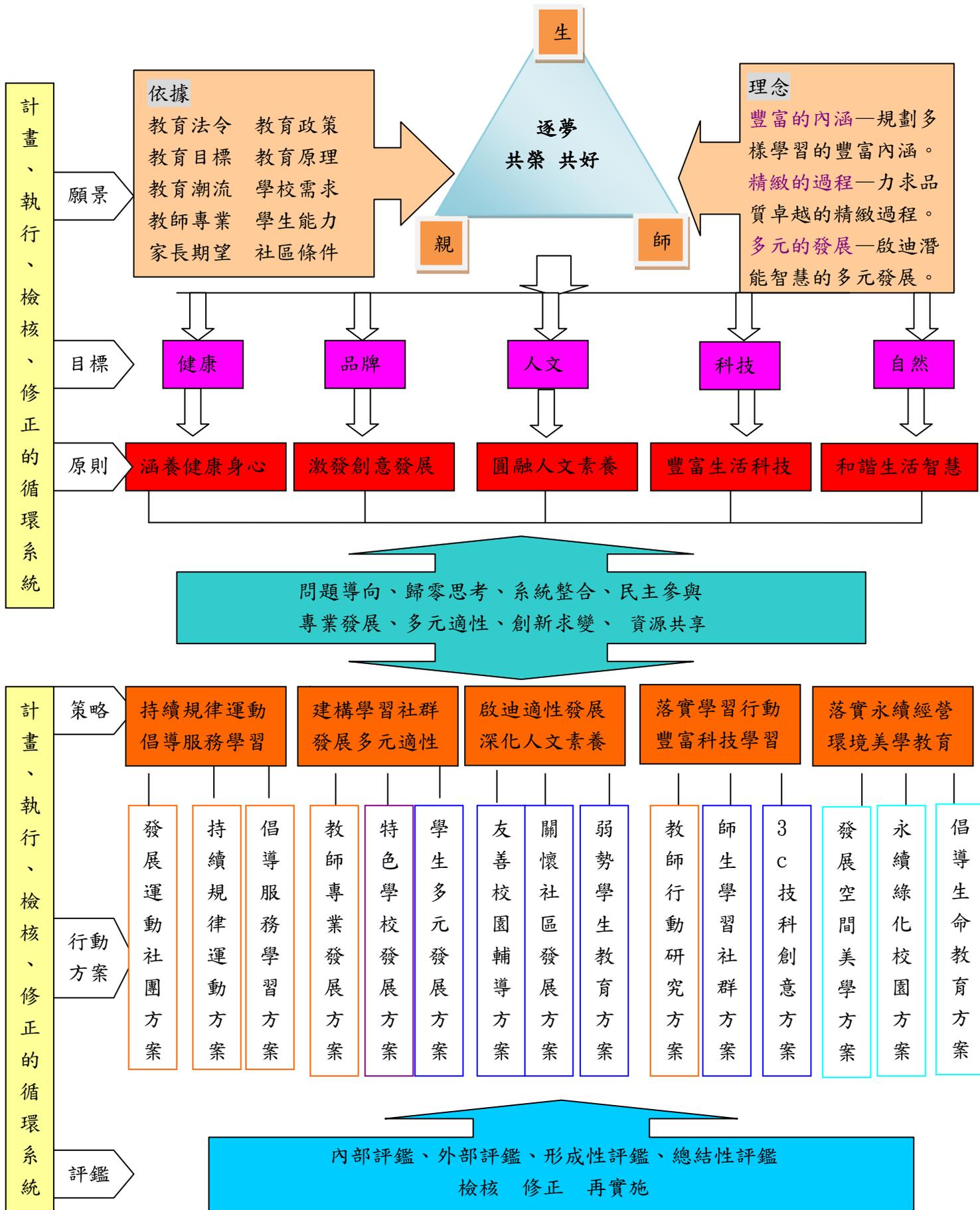
三、行政卓越創新——鼓勵多元參與，落實過程管理。

1. 建立真誠的人際互動網路、積極參與的校園文化。
2. 提供完善的教學設備，達成精緻的教學效能。
3. 建構優雅的校園環境，重視潛在的人文課程。
4. 重視教學團隊研究工作，建構校內學習型組織。

四、社區感恩攜手——結合社區資源，發展學校特色。

1. 整合社區家長資源，使學校社區化、社區學校化。
2. 和諧推動社區進步，形成終生學習的社區。
3. 鼓勵家長正向參與校務發展，共同營造安全、和諧、健康的校園。

陸、教育發展藍圖架構



柒、教育發展藍圖說明

一、學校發展願景～共好、共榮、逐夢，讓每個學生有自信、很光榮

- (一)學校好環境：提供優質學習環境，學生快樂好學習。
- (二)行政好服務：倡導溫馨奉獻服務，師生水乳教與學。
- (三)老師好教學：開展適性揚才教學，學生自信現光輝。
- (四)學生好學習：掌握成長學習契機，同學合作揚其才。
- (五)家長好溝通：打開充沛服務資源，親子熱情同心學。

二、學校教育目標

- (一) 健康-涵養健康身心靈
 - 1. 踐行運動 333，持續規律運動
 - 2. 發展運動社團，養成團隊合作
 - 3. 倡導服務學習，涵養健康身心
- (二) 品牌-激發創意發展
 - 1. 教師專業成長，發展行動研究
 - 2. 校本特色發展，開展適性揚才
 - 3. 學生多元適性，師生水乳共學
- (三) 人文-圓融人文素養
 - 1. 友善校園環境，圓融人文素養
 - 2. 師生關懷倫理，倡導溫馨奉獻
 - 3. 弱勢學生教育，展現公平正義
- (四) 科技-豐富生活科技
 - 1. 教師領航希望，激發多元智慧
 - 2. 師生學習社群，掌握學習契機
 - 3. 科技人性學習，e 化行政服務
- (五) 自然-和諧生活智慧
 - 1. 公共空間美學，構築自然學園
 - 2. 永續綠化校園，倡導節能減碳
 - 3. 倡導生命教育，和諧生活智慧

三、教育理念的落實

- (一)溫馨優質的學習環境—持續綠美化校園、永續校園環保教育。
- (二)整合充沛的社會資源—爭取社會資源充實更新教學設備，整合學習資源，發展茶課程校本特色課程。
- (三)豐富圓融的人文內涵—重組龍隊、設太鼓隊、直笛、陶笛、烏克麗麗發展藝文教育、身心障礙特教班落實有愛無礙的教育、新住民家庭協助文化融入、健康促進學校…。
- (四)激發創意的品牌過程—帶動教學團隊專業研究發展與創新教學，提升教師教學品質，建立以茶為校本發展的茶學校。
- (五)多元適性的學習歷程—規劃多樣學生社團，如龍隊、直笛社、太鼓隊、拔河隊、田徑隊、毘

- 避球隊、桌遊社、直排輪社...等，提供學生多元的學習環境。
- (六)多元適性的全人發展—兼重德智體群美均衡發展的全人教育。
- (七)健全家長會組織，充沛社會服務資源，協助弱勢族群教育環境，落實親職教育，親師生共榮共好築夢，家庭幸福美滿。

捌、學校發展策略

- 一、維護教育主體——學生為教育之主體，舉凡學校各項措施，皆以學生安全、健康、快樂的學習成長為考量，「學生第一」是學校經營之首要原則。
- 二、尊重教師專業——積極建構教師專業發展平台，形塑學習型組織的校園氣氛，展現課程領導能力，發揮專業與行政效率，精進教師教學品質與效能。
- 三、創新多元學習——重視學生為學習主體，激發學生學習的驅力；開啟學生多元智慧，構築多元學習平台，肯定學生多元成就；重視個別差異，兼顧適性發展；回歸人文關懷，培養學生帶的走的能力，決不放棄任何一位學生，把每個孩子帶上來。
- 四、形塑溫馨友善校園——尊重現有校園文化，發揮高關懷、高倡導、高服務的典範領導。建構多元對話與關懷機制，促進校內、外溝通，落實合理管教，鼓勵教師積極扮演正向管教角色，營造親師生三贏互惠的合作機制，形塑人文關懷、溫馨合諧的優質校園。
- 五、發展學校特色——以美學取向的課程與教學為學校發展核心，落實完整的課程教學與行政管理運作模式，持續以人性關懷為校園規劃理念，豐富教學場域內涵，鼓勵創新教學，激發師生創意，發展學校特色。
- 六、實踐社區共榮理想——整合社區家長與志工團隊資源，加強親師互動，引導正向參與，拓展學生學習環境，實踐「學校社區化」、「社區學校化」共榮理念，共享教育孩子的責任與喜悅。
- 七、適當運用教育行銷——善用行銷概念，藉助校園網路、新聞媒體、學校出版品等，行銷坪林辦學績效、學校特色教學活動或對外參賽成果，加強學生信心，爭取家長及社區人士對學校的認同與肯定。

玖、策略行動方案

策略性目標一：持續規律運動、倡導服務學習		
行動方案		具體措施
S1-1	持續規律運動方案	1. 參加健康促進學校方案
		2. 推動運動 333 計畫。
		3. 增設運動設施，提供不同需求使用者
		4. 採行激勵措施，落實規律運動方案
		5. 積極推動晨光時間及課間學生運動
S1-2	發展運動社團方案	1. 持續發展學校現有運動團隊
		2. 協助教師運動社團成立
		3. 積極推動全民運動，鼓勵親師生參與體育競賽
S1-3	倡導服務學習方案	1. 組織學生服務學習團隊

		2. 推動服務學習課程，涵育健康心靈
		3 持續推動志工服務，引進充沛社會資源
策略性目標二：建構學習社群、發展多元適性		
行動方案		具體措施
S2-1	特色學校發展方案	1. 積極推動茶課程學習行動方案 2. 建構以茶為本的校本課程架構 3. 辦理活動，媒體行銷學校特色計畫 4. 參加教育部特色學校計畫方案比賽 5. 參加教育局小農夫團隊，強化辦理活動計畫能量
S2-2	學生多元發展方案	1. 規劃多元豐富的學習環境 2. 落實多元智慧學習活動 3. 規劃與實踐多元學生學習社團活動(如音樂社團、語文、美勞、體育、自然探索、人文踏查.....)
S2-3	教師專業發展方案	1. 實施特色課程工作坊研習 2. 組織教師專業成長社群 3. 推動校際教師進修研習策略聯盟 4. 建構教師專業對話機制 5. 持續學習共同體參與計畫 6. 輔導改進教學回饋機制 7. 落實教學視導計畫
策略性目標三：啟迪適性發展、深化人文素養		
行動方案		具體措施
S3-1	友善校園輔導方案	1. 推展生命教育 2. 落實法治教育、人權教育 3. 強化性別平等教育 4. 推展三好四品教育 5. 規劃友善校園推動方案 6. 建構輔導室輔導網站 7. 推動新住民文化適性教育
S3-2	關懷社區發展方案	1. 擬定推動關懷社區文化計畫 2. 經營接納包容的學習環境 3. 進行關懷文化的學習課程 4. 每學期加強家庭突遭變故家庭訪視工作
S3-3	弱勢學生教育方案	1. 強化弱勢學生(特教班、原住民、外籍配偶子女、身心障礙、低成就學習)學習 2. 加強弱勢學生家長親職教育 3. 建構補救教學系統機制

		4. 加強課後學習開班，增加學生學習時間
策略性目標四：落實學習行動、豐富科技學習		
行動方案		具體措施
S4-1	教師行動研究方案	1. 組織行動研究學習社群團隊
		2. 兼顧研究理論驗證及現場實務問題解決之教育議題
		3. 定期舉辦學力檢測行動研究成果發表
S4-2	師生學習社群方案	1. 建構學習行動網絡
		2. 推動學習共同體，激勵共同學習
		3. 推動師生共讀，精進學習
		4. 推動校本課程活化課程學習社群
S4-3	3C 科技創新學習方案	1. 系統化建構學校行政管理與 e 化行政資料處理
		2. 以 3C 科技技術提供創新課程學習
		3. 提升專科教室科技整合資源設置
策略性目標五：落實永續經營、環境美學教育		
行動方案		具體措施
S5-1	永續校園經營方案	1. 綠建築校園規劃與編撰相關學習教材
		2. 學校永續經營計畫
		3. 建立校園自然學習環境與編撰相關學習教材
		4. 規劃校園推動節能減碳階段實施方案
		5. 更換校園節能減碳設備
		6. 規劃建構雨水回收系統與魚菜共生系統及廚餘回收利用共構系統
S5-2	發展空間美學方案	1. 公共藝術空間美學規劃
		2. 轉角藝術美學展示
		3. 進行欣賞自然的學習課程
		4. 進行校園茶意象空間改造
S5-3	倡導生命教育方案	1. 持續鼓勵發展教師生命教育學習社群
		2. 啟發多元智慧學習
		3. 推動假日親子讀經班社區學習課程
		4. 利用家長日、親職教育課程建構親師生人格統整與情緒教育

拾、處室執行項目及內容

教導處：

(一) 落實九年一貫課程，發展「學校本位課程」；推動 12 年國教，了解課綱與核心素養

1. 組織學校課程發展委員會，訂定健康、質樸、創造的學校願景。
2. 依九年一貫能力指標，培養學生十大基本能力。
3. 推動 12 年國教，全人教育的精神，以「自發」、「互動」及「共好」為理念，以「成就每一

個孩子「適性揚才、終身學習」為願景。

4. 積極整合社區、家長資源，活化教學。

(二) 落實教學正常，培育德、智、體、群、美五育均衡發展的活潑發達的好學生。

1. 依學習領域排課，並依教師專長進行協同教學。

2. 依課程綱要及兒童身心發展編訂各年級總體課程計畫。

(三) 為提高教學效果切實執行教學措施。

1. 落實代課、補課、調課之管理與執行。

2. 切實實施教學輔導—觀課視導。

3. 為補救與提高學習興趣，加強教育環境佈置。

4. 切實作業批改與作業指導。

(四) 充實教學內容，積極做好教學研究工作。

1. 舉辦校內或校際觀摩教學。

2. 利用領域會議，研討各科教學方法與教材內容。

3. 教具使用方法與教具製作。

(五) 診斷教學效果，落實成績考查。

1. 建立多元化之教學評量工具及方式。

2. 各科評量重視兒童之自我成長。

3. 重視形成性評量、與總結性評量之兼顧。

(六) 切實執行義務教育，加強學籍管理。

1. 切實做好學籍管理，從轉學、休學、復學著手。

2. 管理、保管畢業生在學之一切學籍資料。

3. 辦好每月有關學籍統計表。

4. 辦理各項獎助學金申請。

(七) 因材施教，加強學習輔導。

1. 落實評量工作，發掘特殊兒童。

2. 建立兒童各種資料作教學參考。

3. 切實做好學習輔導紀錄，以協助其成長。

(八) 加強生態環境教育

1. 充實生態教學設備，並提升生態環境教學法。

2. 組織自然生態研究社，指導兒童研究調查、記錄。

3. 推展節能減碳運動，養成綠色生活習慣。

(九) 加強閱讀指導，培養兒童閱讀習慣。

1. 推動晨間閱讀運動，提高閱讀風氣。

2. 參與天下希望閱讀學校，每學期希望閱讀專車進駐。

3. 每日讀報指導，建立媒體閱讀發表平台。

(十) 充實教學內容，加強教師進修。

1. 確實辦理週三進修，增進各科教學知能。

2. 選派教師參加各種研習活動。

3. 鼓勵教師積極進研究所進修。

(十一) 提高學習力，落實作業指導。

1. 因材施教，提高兒童作業興趣。
 2. 斟酌作業分量，適當分配作業。
 3. 確實批改作業，定期作業調閱。
- (十二) 培養學童語文能力，加強語文教育。
1. 落實讀報教育，提升圖書館功能，培養讀、說、寫作之良好語文學習習慣。
 2. 參與國語文競賽觀摩活動，增加兒童語文學習興趣。
 3. 鼓勵師生共讀晨讀，累積閱讀數量，營造校園閱讀氣氛。
- (十三) 實施診斷與補救教學。
1. 建立成績考查追蹤制度。
 2. 配合學生基本資料實施補救教學。
- (十四) 積極培養現代化國民
1. 加強時事教育，建立正確分析觀念，培養愛國情操。
 2. 利用各種集會，加強實施民主法治教育，培養民主法治常識。
 3. 加強民族精神教育環境佈置，以收耳濡目染之效。
 4. 學校行政依法行政，校長開明公正領導，行政、教師間相互支援合作。
- (十五) 加強生活教育，學生行為之輔導
1. 辦理班級三項競賽，培養學童有禮貌、守秩序、愛整潔的行為習慣。
 2. 配合各種集會，以鐘聲為作息時間依據，訓練兒童守時間的好態度，培養兒童動靜合宜的行為習慣。
 3. 加強服裝儀容檢查，生活常規訓練，培養兒童良好衛生習慣。
 4. 訂定學生班級公約，培養學生自治治人，建立班級團隊榮譽。
 5. 舉辦校外教學活動，增廣兒童學習觸角，統整兒童學習效能。
- (十六) 加強品德教育，培養民主、尊重、誠信、負責觀念
1. 訂定品德教育年度推行計畫，以身教、言教、境教、制教、心教五教合一，共同培育新世紀的民主兒童。
 2. 利用兒童晨會時間，融入各項活動主題，培育心胸開闊廣達的坪林好兒童。
 3. 積極推動友善校園相關計畫。
- (十七) 加強安全教育
1. 成立學校及班級自治幹部，培養學童自治自律的良好習性。
 2. 落實學童交通路隊編組，交付隊長任務。
 3. 教師放學路隊編組，共負兒童安全之責。
 4. 嚴格訓練兒童交通糾察隊，維護良好上下學秩序。
 5. 定期車輛安檢，適時實施交通安全教育，並有效表揚表現良好之路隊。
 6. 導護同仁編組，確實維護及指導學童上放學安全。
 7. 指導兒童遊戲體育器材運動之使用，避免意外傷害。
 8. 加強學生行為之輔導及偶發事件之防治與處理。
 9. 實施全校複合式防災演練及宣導，灌輸正確防災要領及態度
- (十八) 推行全民體育活動，培育身心健全之兒童
1. 舉行各項班級體育競賽，喚起良好體育風氣。
 2. 定期舉辦運動會、表演活動及期末成果發表會，培養兒童健康藝能運動。

3. 加強體育科教學，務求正常化並按進度確實執行。
4. 充實各項體育遊戲設施。
5. 培訓學校民俗體育重點項目（舞龍）。
6. 培育學童正常休閒活動。
7. 申請加入健康促進學校

（十九）加強環境綠化美化工作

1. 切實分配各班打掃責任區，分工合作美化環境。
2. 加強校園環境美化綠化工作，實施班級學童認養責任區域。
3. 加強環保、能源、衛生教育宣導，培養兒童正確的地球觀。
4. 推行垃圾分類工作，實施資源回收。
5. 灌輸正確環保知識，培養正確環保行為習慣。
6. 加強衛生教育、環境教育之宣導及佈置，以收境教之功。
7. 實施潔牙活動配合含氟漱口水，培育學童健康之體魄。

（二十）注意偶發事件之防治與處理

1. 訂定校園偶發事件處理要點並不定期演練。
2. 組織偶發事件處理小組，分工執行。
3. 配合兩性教育（性騷擾、性侵害）防治要點共同辦理。
4. 不定期召開偶發事件處理會報，檢討得失。
5. 必要時與處理系統（輔導機構）或警察機構請求協助處理。

（二一）加強社會教育功能，營造家庭、學校、社會三贏局面

1. 定期舉辦親子活動，強化親子和諧家庭關係。
2. 辦理親職教育活動，加強親師共育兒童觀念。
3. 配合家長會，宣導政令及學校應興應革事項。

（二二）強化輔導觀念，建立全校老師皆為輔導老師之理想

1. 鼓勵安排老師參加各種輔導知能研習，增進輔導新知。
2. 辦理高關懷學生專案計畫。
3. 認輔學生資料建立並妥善運用學生輔導計劃。
4. 訂定輔導與管教學生辦法，老師輔導管教有依據，學生對自己行為負責。
5. 注重休閒及假期生活之輔導。

總務處：

（一）支援師生教學活動：

1. 審慎規畫校園以利師生互動。
2. 配合教學需要，佈置校園環境。
3. 佈置人性化的教師辦公場所。

（二）依規定辦理各項營繕工程設計，招標及財物採購：

1. 成立採購及營繕工程執行小組及經費稽核小組。
2. 委請建築師設計及編製工程預算。
3. 依採購法規定辦理上網公告、招標、發包事宜。

（三）充實各項軟硬體設備：

1. 改善充實普通教室教學設備。
 2. 充實圖書暨英語教學設備。
 3. 充實專科教室設備。
 4. 改善午餐廚房設備。
- (四) 有效執行年度預算：
1. 擬訂近程中程教育發展計畫。
 2. 編製經費概算。
 3. 確實執行計畫並檢討執行成效。
- (五) 美化校園，發揮境教之效：
1. 配合學校整體建築，規劃設計為綠校園。
 2. 全校師生認養花草樹木，培養學生責任感。
- (六) 加強校舍校產管理及維護工作：
1. 加強財產分類編號登記工作。
 2. 各項設備均有專人保管，加強其責任。
 3. 每年定期盤查財產二次並作紀錄。
 4. 水電、設備如有損壞，隨時維修或汰換。
- (七) 落實文書與出納工作：
1. 文書處理人員的訓練。
 2. 收發、分文、歸檔、催辦工作的落實。
 3. 建立及管理檔案室工作。
 4. 代收款收、支處理及報表的編製。
- (八) 規畫及改善校園環境：
1. 校園整體規畫藍圖。
 2. 校園綠美化，種植花木、草坪。
 3. 提升學校動線之流暢性。
 4. 校門前茶花花圃景觀維護與學習步道規劃。
- (九) 教室播音系統規畫與設置：
全校播音系統規畫及整合。
- (十) 專科教室之規劃。
1. 更新藝文教室學生課桌椅及改善設備。
 2. 重新評估原校史室之使用及設備改善。
 3. 晨間閱讀室與禮儀教室規劃。
 4. 音樂教室設備改善。
 5. 語文教室設備改善。
- (十一) 爭取校園整體規劃之經費：
1. 教學教室與教材園區間欠缺川堂銜接，動線不流暢，形成死角。
 2. 校園花圃凹陷，擬改為水生植物池，規劃設計親水教學區。
 3. 校門老茶花樹花圃休憩空間改善。
 4. 校樹茄苳周邊遊憩空間改善。
 5. 校園生態步道規劃。

6. 坪林校區圖書館教學教室防水防漏改善。
7. 漁光校區風雨走廊整修計畫。
8. 學生廁所改善計畫。

(十二) 爭取風雨教室設備改善：

1. 現有風雨教室設備簡陋，擬爭取多功能體能活動空間改善，改善地板、防撞設施、韻律課程設備等。

(十三) 爭取運動設施整建：

1. 運動場球場、跑道修繕。
2. 遊戲區安全性設施。
3. 遊戲器材設備改善〔含幼稚園〕。

(十四) 運用社會資源：

1. 調查學區人力、物力、自然資源狀況擬訂計畫。
2. 多與社區家長、社會人士聯繫溝通，並支援社區。
3. 學校能與社區融為一體。
4. 建立貧困學生基本資料，爭取各項補助經費申請。

輔導室：

1. 確立輔導組織系統，積極推展輔導的工作信念，輔導組織中除了輔導老師之外，更由全校老師共同負起輔導任務，依時地所需而展開工作，確實幫助學生，指導學生解決困難。
2. 定期實施瑞文氏智力測驗，提供教師了解學基本能力發展的概況，據以因材施教。
3. 成立學校志工，協助校務，如導護、圖書、安全巡園……。
4. 配合教務，協助學習低成就兒童突破困境。
5. 配合訓導，協助生活輔導，提供教師、家長、學生之運用策略，個別協助與服務，並促進親師間多運用家庭訪問，庭聯絡等方式溝通了解。
6. 開闢輔導信箱，輔導專線，提供全校師生及家長的聯繫管道。
7. 一至六年級學生基本資料之建立。
8. 適應欠佳兒童個案資料之建立。
9. 建立輔導網路，運用社會資源，如家扶中心、張老師…等；支援學校。
10. 實施愛心服務，解決全校師生的生活小問題。
11. 實施新生入學輔導。
12. 實施畢業班升學就業輔導。
13. 諮商室的設立及布置。
14. 協助公共親子中心課程發展與活動進行，以利家庭教育推動。

拾壹、策略與執行項目實施期程

策略	執行方案	執行措施與項目	執行單位	實施期程				經費來源	
				106 8月	107	108	109 7月	自籌	補助
持續規律運動倡導服務學習	持續規律運動方案	參加健康促進學校方案	教導處	√	√	√	√	√	√
		推動運動 333 計畫。	教導處	√	√	√	√	√	√
		增設運動設施，提供不同需求使用者	教導處 總務處	√	√	√	√	√	√
		採行激勵措施，落實規律運動方案	教導處	√	√	√	√	√	√
	發展運動社團方案	1. 持續發展學校現有運動團隊	教導處	√	√	√	√	√	√
		2. 倡導教師運動社團成立	教導處	√	√	√	√	√	√
		3. 積極推動全民運動，參與體育競賽	教導處 總務處	√	√	√	√		√
	倡導服務學習方案	組織服務學習團隊	教導處 總務處 輔導室	√	√	√	√		
		推動服務學習課程，涵育健康心靈	教導處	√	√	√	√		
		3 持續推動志工服務，引進充沛社會資源	輔導室	√	√	√	√	√	√
建構	特色學校發展方案	積極推動學習行動年	教導處	√	√	√	√	√	

學習社群、發展多元適性		建構校本課程架構	教導處	√	√	√	√	√	√
		行銷學校特色計畫	教導處 總務處 輔導室	√	√	√	√	√	√
	學生多元發展方案	規劃多元豐富的學習環境	教導處 總務處	√	√	√	√	√	√
		落實多元智慧學習活動	教導處	√	√	√	√	√	√
		規劃多元學生學習社團活動	教導處	√	√	√	√	√	√
	教師專業發展方案	實施特色課程工作坊研習	教導處 總務處	√	√	√	√	√	√
		組織教師專業成長團體	教導處	√	√	√	√		√
		推動校際教師進修研習策略聯盟	教導處	√	√	√	√		√
		建構教師專業對話機制	教導處	√	√	√	√	√	√
		持續學習共同體計畫	教導處	√	√	√	√		√
輔導改進教學回饋機制		教導處	√	√	√	√	√	√	
落實教學視導計畫		教導處	√	√	√	√	√	√	
啟迪適性發展、深	友善校園輔導方案	推展生命教育	教導處 輔導室	√	√	√	√	√	
		落實人權教育	教導處	√	√	√	√	√	
		強化性別教育	輔導室	√	√	√	√	√	√
		推動新住民文化適性教育	輔導室 教導處	√	√	√	√	√	√

化 人 文 素 養		推展品德教育	教導處	√	√	√	√	√	√
		規劃友善校園推動方案	教導處	√	√	√	√	√	√
	師生關懷社區方案	擬定推動關懷社區計畫	教導處	√	√	√	√	√	√
		建構接納包容的學習環境	教導處 家長會	√	√	√	√	√	√
		進行關懷社區的學習課程	教導處	√	√	√	√		
	弱勢學生教育方案	強化弱勢學生(特教班、原住民、外籍配偶子女、身心障礙、低成就學習)學習	教導處 輔導室	√	√	√	√	√	
		加強弱勢學生家長親職教育	教導處 輔導室	√	√	√	√	√	
		建構補救教學系統機制	教導處 輔導室	√	√	√	√	√	
	落 實 學 習 行 動 、 豐 富 科 技 學 習	教師行動研究方案	組織行動研究學習社群團隊	教導處	√	√	√	√	√
兼顧研究理論驗證及現場實務問題解決之教育議題			教導處	√	√	√	√	√	
定期舉辦行動研究成果發表			教導處	√	√	√	√	√	
師生學習社群方案		建構學習行動網絡	教導處 總務處 輔導室	√	√	√	√	√	
		推動學習共同體，激勵共同學習	教導處 總務處 輔導室	√	√	√	√	√	
		推動師生共讀，精進學習	教導處 輔導室					√	

	3C 科技創新學習方案	系統化建構學校行政管理	教導處 總務處 輔導室	√	√	√	√	√	
		以 3C 科技技術提供創新課程學習	教導處 總務處 輔導室	√	√	√	√	√	√
		提升專科教室科技整合資源設置	教導處 總務處 輔導室	√	√	√	√	√	√
落實永續經營、環境美學教育	永續校園經營方案	綠建築校園規劃與編撰相關學習教材	教導處 總務處	√	√	√	√	√	√
		學校永續經營計畫	教導處 總務處	√	√	√	√	√	√
		建立校園溼地學習環境與編撰相關學習教材	教導處 總務處	√	√	√	√	√	√
		規劃校園推動節能減碳階段實施方案	總務處	√	√	√	√	√	√
		更換校園節能減碳設備	總務處	√	√	√	√	√	√
	發展空間美學方案	公共藝術空間美學規劃	總務處	√	√	√	√	√	√
		轉角藝術美學展示	教導處 總務處	√	√	√	√	√	√
		進行欣賞自然的學習課程	教導處	√	√	√	√	√	
	倡導生命教育方案	持續鼓勵發展教師生命教育學習社群	教導處	√	√	√	√		
		啟發多元智慧學習	教導處	√	√	√	√	√	
		建構人格統整情緒教育	教導處 輔導室	√	√	√	√	√	

經費來源：

- 一、學校本預算地方發展基金
- 二、依優先順序提列年度計畫中，配合年度預算執行或申請相關補助。
- 三、爭取議員配合款
- 四、爭取家長會支援。
- 五、廣爭其他社會支援。

拾貳、校務發展三年（103 學年~105 學年）計畫處室自我檢核表

項目	實施內容		實施期程學年				自我檢核			
			103	104	105	說明	103	104	105	說明
一、教學事務	(一) 發展學校特色	1. 坪林生態課程發展小組	√	√	√		√	√	√	
		2. 茶道課程研發團隊	√	√	√		√	√	√	
		3. 茶花學習步道課程	√	√	√		√	√	√	
	(二) 建構學校本位課程落實自我檢核	1. 發展學校本位課程	√	√	√		√	√	√	
		2. 發展學校本位特色課程	√	√	√		√	√	√	
		3. 建構教學資源網	√	√	√		√	√	√	
		4. 推動全體教師發展學校課程評鑑	√	√	√		√	√	√	
	(三) 發展教師專業成長	1. 發展有效教學同儕視導計畫	√	√	√		√	√	√	
		2. 依教師專長及興趣成立教師成長團體	√	√	√		√	√	√	
		3. 規劃及辦理學校本位教師進修活動	√	√	√		√	√	√	
		4. 規劃鼓勵教師行動研究方案	√				√			
		5. 訂定獎勵教師進修及發表行動研究辦法		√	√			√	√	
6. 教師行動研究成果發表			√	√			√	√		
7. 教師行動研究集結出版			√	√			√	√		
8. 發展「班級經營計畫自評表」		√	√	√		√	√	√		
9. 訂定並發展「學習評量內容分析教師自評表」		√	√	√		√	√	√		
10. 訂定並發展「學生學習評量符合多元智慧內涵教師自評表」		√	√	√		√	√	√		
11. 遴聘課程專家指導學校課程發展		√	√	√		√	√	√		
12. 教師專業發展評鑑試辦		√	√			√	√			

		13. 編輯出版「坪林生態步道雙語導覽手冊」		√	√			√	√	
		14. 編輯出版「特色課程教學資源手冊」		√	√			√	√	
	(四) 提升學生語文能力	1. 規劃學生閱讀活動，書香滿校園	√	√	√			√	√	√
		2. 規劃學生英語學習活動，提升學生英語聽說讀的能力	√	√	√			√	√	√
二、 學生事務	(一) 培育學生優良品德，提升學生生活教育成效	1. 訂定學生生活競賽規準細目，獎勵表現績優班級學生	√	√	√			√	√	√
		2. 實施學生榮譽制度	√	√	√			√	√	√
		3. 實施學生輔導管教辦法	√	√	√			√	√	√
		4. 表揚品德優良學生	√	√	√			√	√	√
		5. 建立並落實學生安全機制	√	√	√			√	√	√
	(二) 落實校園環保工作	1. 整合學校與社區資源回收工作	√	√	√			√	√	√
		2. 綠美化校園與辦公室、教室等場所	√	√	√			√	√	√
		3. 資源再利用融入教學活動	√	√	√			√	√	√
	(三) 繼續發展學校特色	1. 討論增加學校特色發展項目	√	√	√			√	√	√
		2. 推展學校特色(生態、茶藝)	√	√	√			√	√	√
		3. 推展傳承教育活動(舞龍)	√	√	√			√	√	√
		4. 推動發展「兒童陶笛團」	√	√	√			√	√	√
		5. 發展年級社團。	√	√	√			√	√	√
	(四) 午餐教育	1. 規劃營養教育宣導活動。	√	√	√			√	√	√
		2. 辦理小小營養師菜單設計競賽	√	√	√			√	√	√
	三、 行政事務	(一) 全面品質管理	1. 建構「行政資源網」	√	√	√			√	√
2. 製發教師、學生、家長課程發展意見回饋表，並統計、研究、回饋之。			√	√	√			√	√	√
3. 發展策略聯盟學校，並定期集會。			√	√	√			√	√	√
4. 訂定『學生及家長申訴辦法』			√	√	√			√	√	√
5. 訂定『永續校園發展計畫』			√	√	√			√	√	√
6. 訂定及落實「各項設施與設備定期安全檢查表」			√	√	√			√	√	√
7. 爭取資源改善學生上學、家長接送區之路線設施			√	√	√			√	√	√
(二)		1. 校門茶花園休憩空間規劃設置	√	√				√	√	

規劃學校營繕工程爭取上級補助經費	2. 圖書館設施改善工程	√				√				
	3. 體育器材室改建為師生藝廊空間暨學生休憩棋藝步道		√	√			√	√		
	4. 改善風雨教室運動設施	√	√			√	√			
	5. 警衛室規劃整修	√	√			√	√			
	6. 舊校舍外觀防水整修改善	√	√	√		√	√	√		
	7. 行政大樓儲藏空間再利用計畫	√				√				
	8. 整建操場 PU 鋪面及跑道	√	√			√	√			
	9. 籃球場邊休憩區改善	√				√				
	10. 午餐廚房設備改善	√	√	√		√	√	√		
	11. 學生廁所改善計畫	√	√	√		√	√	√		
	(三) 加強辦理行政，支援教師教學	1. 更新電腦教室設備	√	√	√		√	√	√	
2. 充實各科教學設備		√	√	√		√	√	√		
3. 簡化消耗品管理取用辦法		√	√	√		√	√	√		
4. 發展龍隊、陶笛團後援會			√	√			√	√		
5. 訂定「坪林國小校園場地租借管理辦法」										
6. 辦理「圖書館」、「交通安全」、「故事媽媽」志工聯誼會。		√	√	√		√	√	√		
四、輔導事務	(一) 辦理友善校園方案	1. 建立社區輔導網絡，支援學校輔導工作。	√	√	√		√	√	√	
		2. 建立學校輔導體系，全面實施認輔工作。	√	√	√		√	√	√	
	(二) 特殊教育	1. 落實特教學生鑑安輔工作	√	√	√		√	√	√	
		2. 特教學生生活自理能力訓練	√	√	√		√	√	√	
		3. 辦理特教學生家長親職教育	√	√	√		√	√	√	
	(三) 規劃親師及整合資源工作	1. 建立學校志工專長檔案	√	√	√		√	√	√	
		2. 建立退休教師志工專長分組，協助學校辦理親職教育活動	√	√	√		√	√	√	
		3. 發行「親職季刊」、「坪林兒童」等親職刊物。	√	√	√		√	√	√	
		4. 協助家長委員會，發揮家長委員會功能。	√	√	√		√	√	√	
		5. 辦理講座、成長團體等各項親職教育活動	√	√	√		√	√	√	
	五、幼兒	(一) 教學事務	1. 以生活教育為中心，訓練幼童良好禮儀與規範。	√	√	√		√	√	√
			2. 教學活動五育均衡發展為導向	√	√	√		√	√	√
		(二)	1. 設計點心、午餐菜單。	√	√	√		√	√	√

園	保育事務	2. 落實健檢、缺點矯治。	√	√	√		√	√	√	
	(三) 總務事務	1. 充實教學設備。	√	√	√		√	√	√	
		2. 有效運用經費。	√	√	√		√	√	√	
		3. 遊戲器材安全檢查	√	√	√		√	√	√	
五、 人 事	(一) 依學校特色發展需要，辦理教師甄選	√	√	√		√	√	√		
	(二) 規劃辦理員工自強活動，提升員工士氣	√	√	√		√	√	√		
	(三) 規劃教師休閒康樂活動	√	√	√		√	√	√		
六、 主 計	規劃學校年度預算，各處室有效運用經費，辦理相關活動。		√	√	√		√	√	√	
七、 家 長 參 與	(一) 推動成立班級班親會組織。	√	√	√		√	√	√		
	(二) 落實家長會功能，增進委員彼此互動	√	√	√		√	√	√		
	(三) 辦理家長親職教育研習活動。	√	√	√		√	√	√		
	(四) 鼓勵家長參與志願服務工作，協助校務運作。	√	√	√		√	√	√		
八、 社 會 資 源	(一) 成立「校務發展委員會」及定期集會規劃校務發展及檢討。	√	√	√		√	√	√		
	(二) 參與各項社區發展活動。	√	√	√		√	√	√		
	(三) 建立「輔導專業諮詢人才資料庫」落實特殊學生之輔導與轉介。	√	√	√		√	√	√		

拾參、預期成效

策略性目標一：持續規律運動、倡導服務學習			
行動方案		具體措施	預期成效
S1-1	持續規律運動方案	1. 參加健康促進學校方案	產生持續推動規律運動的力量
		2. 推動運動 333 計畫。	形成規律運動的習慣
		3. 增設運動設施，提供不同需求使用者	提供不同需求者的使用
		4. 採行激勵措施，落實規律運動方案	評核運動方案的成效
S1-2	發展運動社團方案	1. 持續發展學校現有運動團隊	激發多元展能
		2. 倡導教師運動社團成立	引領學生典範學習
		3. 積極推動全民運動，參與體育競賽	激發多元展能
S1-3	倡導服務學習方案	1. 組織服務學習團隊	涵養健康的心靈

		2. 推動服務學習課程，涵育健康心靈	涵養親師生健康的心靈
		3 持續推動志工服務，引進充沛社會資源	形成服務人群的健康心態
策略性目標二：建構學習社群、發展多元適性			
行動方案		具體措施	預期成效
S2-1	特色學校發展方案	1. 積極推動學習行動	推動學習行動年
		2. 建構校本課程架構	確立中期校本課程架構
		3. 行銷學校特色計畫	形塑學校特色
S2-2	學生多元發展方案	1. 規劃多元豐富的學習環境	建構良好學習環境
		2. 落實多元智慧學習活動	激發多元智慧發展
		3. 規劃多元學生學習社團活動 (如音樂社團、語文、美勞、體育、自然探索、人文踏查.....)	激發多元智慧發展
S2-3	教師專業發展方案	1. 實施課程工作坊研習	激發教師專業能量
		2. 組織教師專業成長團體	形塑專業形象
		3. 推動校際教師進修研習策略聯盟	加強專業能力養成
		4. 建構教師專業對話機制	具備反省思考能力
		5. 規劃教師專業發展評鑑計畫	精進專業發展能力
		6. 輔導改進教學回饋機制	具備反省思考能力
		7. 落實教學視導計畫	形成同儕視導能力
策略性目標三：啟迪適性發展、深化人文素養			
行動方案		具體措施	預期成效
S3-1	友善校園輔導方案	1. 推展生命教育	有正確生命觀
		2. 落實人權教育	具備正確人權概念
		3. 強化性別教育	具備性別平等觀
		4. 推展品德教育	養成正確品德觀
		5. 規劃友善校園推動方案	型塑共好共榮的學習環境
S3-2	師生關懷倫理方案	1. 擬定推動關懷倫理計畫	親師生具備友善的行為觀
		2. 經營接納包容的學習環境	友善包容的校園環境
		3. 進行關懷倫理的學習課程	深化人文素養
S3-3	弱勢學生教育方案	1. 強化弱勢學生(特教班、原住民、外籍配偶子女、身心障礙、低成就學習)學習	具備關懷倫理的認知
		2. 加強弱勢學生家長親職教育	健全親職教育功能
		3. 建構補救教學系統機制	弱勢學生公平學習

策略性目標四：落實學習行動、豐富科技學習			
行動方案		具體措施	預期成效
S4-1	教師行動研究方案	1. 組織行動研究學習社群團隊	形成學習型組織
		2. 兼顧研究理論驗證及現場實務問題解決之教育議題	解決實務問題
		3. 定期舉辦行動研究成果發表	提升研究能力
S4-2	師生學習社群方案	1. 建構學習行動網絡	建構學習行動網絡
		2. 推動學習共同體，激勵共同學習	推動學習共同體
		3. 推動師生共讀，精進學習	推動學習共同體
S4-3	E化行政服務方案	1. 系統化建構學校行政管理	系統化行政管理
		2. e化行政資料處理	行政資訊化
		3. 進行精進行政服務，提升行政效率	提升行政服務效率
策略性目標五：落實永續經營、環境美學教育			
行動方案		具體措施	預期成效
S5-1	永續校園經營方案	1. 綠建築校園規劃與編撰相關學習教材	具備永續經營生態觀
		2. 學校永續經營計畫	具備永續經營觀
		3. 建立校園溼地學習環境與編撰相關學習教材	具備維護自然生態能力與知識
		4. 規劃校園推動節能減碳階段實施方案	節能減碳成效
		5. 更換校園節能減碳設備	節能減碳成效
S5-2	發展空間美學方案	1. 公共藝術空間美學規劃	具備優質生活美學觀
		2. 轉角藝術美學展示	養成欣賞能力
		3. 進行欣賞自然的學習課程	體會自然的生態美深化生態保育觀
S5-3	倡導生命教育方案	1. 持續鼓勵發展教師生命教育學習社群	有尊重關懷的態度
		2. 啟發多元智慧學習	激發適性揚才的能力
		3. 建構人格統整與情緒教育	行為一致與情緒管控能力

拾肆、檢核與評鑑：

- 一、學校校務發展計畫，均納入年度工作計畫執行，並於每年年度計畫執行完竣後評估，檢討得失，以為下年度執行之參考。

- 二、成立校務發展計畫自我評鑑委員會，成員包括校長、行政主管代表、教師會代表、學年代表、職工代表及家長會代表。
- 三、訂定自我評鑑的方式及程序：採取定期資料整理、現場觀察、座談討論、觀摩他校等方式進行，並訂定每年自我評鑑期程。
- 四、自我評鑑回饋與改善：分析、解釋自我評鑑所得資料，並依據自我評鑑缺失擬定改善策略。
- 五、定期公布校務發展計畫自我評鑑報告：自我評鑑完成後公布於學校網站，並提相關會議報告檢討。
- 六、進行後設評鑑：自我評鑑報告完成後，針對報告之檢討意見、提出修正及改善之道。
- 七、擬定具體校務發展計畫評鑑檢核表，依年度及工作重點、目標，定期追蹤改善成效，使能有效達成計劃目標與預期效益。

拾伍、結語

面對少子化的人口結構、國5雪隧交通建設帶來外移便利及水源特定區限建衝擊下，坪林國小正面臨新舊交替的關鍵時刻，除了要讓學校成為一所健康、品牌、人文、科技、自然的學校外，更要展望無論是現在或未來，兒童是學習的主體、教師是學習的領航員、家長是教育的合夥人、社區是學習的資源庫、行政是教學的補給站，期望藉由三年的規劃，大家共同努力達成願景，許孩子一個充滿光明與希望的未來。我們一直以「用關愛與責任的犁耙，翻開孩子懵懂的心田；撒下一把幸福的種子，期待人生四季的風雨；讓種子萌芽茁壯長大，開出生命圓滿的果實。」的心態經營學校，未來三年就是親師生共榮、共好、築夢的新時代。

附件：新北市坪林鄉坪林國小 106 學年度校務發展委員會組織

職稱	姓名	工作項目
主任委員	呂金榮校長	制定學校各項教育工作內容方針
執行秘書 1	黃鴻志主任	推展學校各項教育工作
執行秘書 2	何冠慶主任	校務發展資源之整體規劃
執行秘書 3	游清福主任	校務發展資源之整體規劃
執行秘書 4	吳綺芸主任	推展學校幼兒教育工作
當然委員	陳欣評會長	協助推展學校各項教育工作
當然委員	人事主任	推展校內人事行政相關事宜
當然委員	會計主任	校務發展經費之審核
審議委員	學者專家	審議學校各項教育工作內容
委員	謝鳳鞠	執行校內各項教育工作
委員	林佳霈	執行校內各項教育工作

委員	林塾華	執行校內各項教育工作
委員	游 萱	執行校內各項教育工作
委員	戴允華	執行校內各項教育工作
委員	張捷龍	執行校內各項教育工作
委員	鄭淳尹	執行校內各項教育工作
委員	劉品汝	執行校內各項教育工作
委員	馬嘉楠	執行校內各項教育工作
委員	許佩卿	執行校內各項教育工作
委員	吳志群	執行校內各項教育工作
委員	蘇亞琄	執行校內各項教育工作
委員	許智偉	執行校內各項教育工作
委員	廖季瑄	執行校內各項教育工作
委員	翁馥瑜	執行校內各項教育工作
委員	張丹青	執行校內各項教育工作
委員	江旻珍	執行校內各項教育工作