

新北市坪林國民小學 107 學年度發展特色學校實施計畫

參賽組別：特色品牌組

碧綠青心茶學校 苦花魚躍樂學堂

踐行 PTEA 的山中傳奇茶學校



守護文山包種茶. 讓世界看見坪林

P 守護

T 永續

A 鑑賞

E 探索

PTEA

106 學年度教育部營照空間美學與發展
特色學校計畫



壹、方案名稱：

碧綠青心茶學校 苦花魚躍樂學堂

楔子：坪林舊名「坪林尾」，亦有「平林美」之稱。200年前，艋舺安溪茶販落居坪林從事茶業發展，世代相傳，一個包種茶家鄉故事至今仍舊持續進行中。

貳、發展

踐行 PTEA 山中傳奇茶學校行動

一、發展緣起

坪林區青山綠水環繞，又有世界聞名的文山包種茶，自古有「春花春茶春自在、山清水清心更清、踏溪賞楓秋意暖、雲端物海訪仙境」四季生態之美。但雪隧開通後，遊客不再駐留坪林品茶。坪林國小為坪林區唯一小學，位處北勢溪畔，學生家庭 90% 世代耕種茶，因人口外流嚴重、少子化嚴重、高齡人口居多，為扭轉趨勢，發展學校特色品牌，是坪林國小的唯一出路。

二、發展背景：為守護茶與生態「踐行 PTEA 山中傳奇茶學校」

1. **包種茶故鄉**：是台灣最早的茶種植區，具有 200 多年的種茶歷史，但茶產區域已逐漸縮小至原來的一半，雖有「南烏龍、北包種」美名，但有產業危機。
2. 「來飲茶」已為生活的接著劑，是生活文化，茶湯有「香醇濃韻美」特色，所謂「滌心共飲天地寬，入席滿室茶葉香」，可調劑生活。
3. **山水與茶的交響樂**，自然生態古蹟景點多：北逮金三大河系，宛若仙女彩帶，更有老街、保坪宮、茶郊媽祖、百年老橋、油杉、茶花、史前植物鐵樹、南山寺等自然景觀均可作為坪林國小生態保育的教學資源。
4. **守護原生種魚—苦花**：它就是台灣的石斑魚，泰雅族原住民叫它蒂烈娜，又稱苦花魚，是台灣地區的特有品種，目前坪林北勢溪苦花魚愈來愈少。

三、「踐行 PTEA 山中傳奇茶學校」發展故事

我們以【守護山水生態、傳承文山包種、探索關懷社區、涵育藝術身心】為思考，結合資源，發展特色課程，建構成新北市獨特～「茶鄉坪林、坪林茶香」的**山中傳奇茶小學**，提供學子們探索學習與師法自然，培養 12 年國教的核心素養能力，讓坪林迎向國際，使茶產業在地全球化。我們以 PTEA 方案價值實踐特色課程，其意義為從教育歷程中師法自然，進而**保護 (Protect)** 坪林環境，**永續 (Traditional)** 坪林產業，**探索 (Explore)** 經濟發展出路，**鑑賞 (Accomplishment)** 出坪林獨特茶文化，所以我們的課程由此出發。



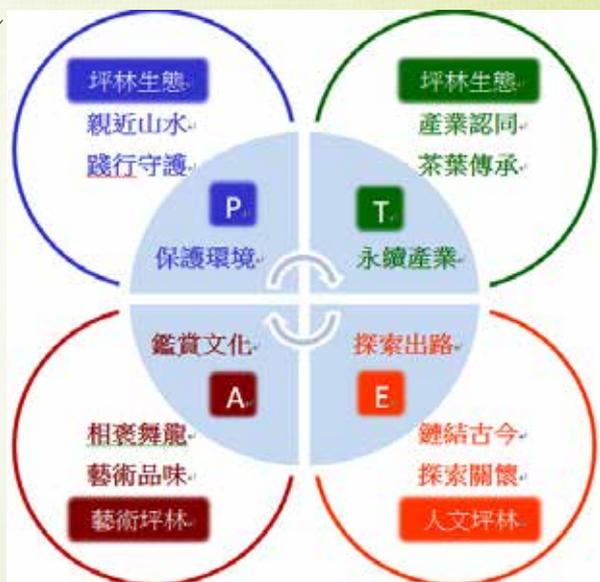
坪林四季生態美



實施體驗探索課程



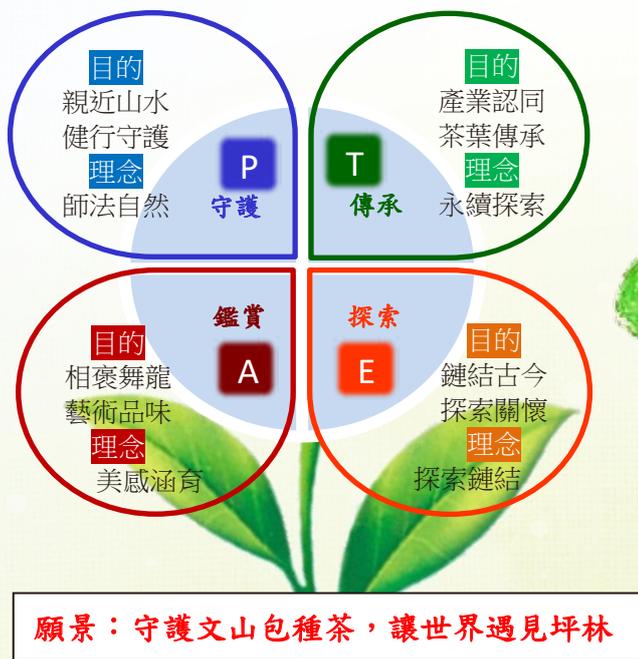
守護探索與實踐



四、踐行 PTEA 山中傳奇茶學校行動

的願景、核心價值、理念與目的

校本課程主軸推動學生學習能自發、互動、共好，並啟發生命潛能、陶養生活知能、促進生涯發展、涵育公民責任之 12 年國教目標，以達學生能具備自主行動、溝通互動、社會參與等核心素養能力。



五、「踐行 PTEA 山中傳奇茶學校行動」課程轉化

從 106 學年度到 107 學年度，課程轉化如表：

計畫	課程轉化內容			
	課程內容	學習重點	學生學習	教師教學創新
106 學年度 	利用背景優勢，提升對生態環境認識外，著重茶產業了解與激發創意能力。	以學校為圓心走出校園，由近而遠學習知識與技術能力的養成。	從五官六感學習，提升學生能力發展，知識不再侷限領域學習。	學科學門領域實施輔以專家學者協助，走出教室，以不同主題提出不同的教學創新。
107 學年度 	奠基 106 計畫學習成效轉換成主動設計計畫操作與體驗實作。	培養個人對周遭環境生活認識與態度，形成核心素養的養成。	優化學生學習重點，以核心素養指標檢核學習，提升學生學習成效。	學教互學，教師社群主動專業成長與加重戶外教育教學，提升專業體驗探索的專業

利用五官六感戶外學習

利用五官六感體驗探索

利用教師社群成長專業

利用市集感受產業脈動



鏈結古今關懷社區



領略山水生態偉大



學教互學提升專業



探索產業行銷發展



山林探索課程



方案名稱

碧綠青心茶學校·苦花魚躍樂學堂

方案願景

守護文山包種茶·讓世界遇見坪林



實地操作採茶技術

<p>保育 師法自然 親近山水，踐行守護</p>	<p>方案價值 方案理念 方案目的</p>	<p>傳承 永續產業 產業認同，茶葉傳承</p>	
<p>生態坪林 1.EA1 2.EC2 3.EC3 4.EB1</p>	<p>方案軸線 核心素養</p>	<p>社會坪林 1.EA1 2.EC2 3.EC3 4.EB1</p>	
<p>坪林茶偵探 生活、自然</p>	<p>校課程主題 部定主領域</p>	<p>坪林茶達人 社會</p>	
<p>㊦ 生活 8 ㊦ 自然 8 ㊦ 自然 8 ㊦ 語文 4 ㊦ 社會 4 ㊦ 社 4 綜 4 ㊦ 彈性 4 ㊦ 彈性 4 ㊦ 彈性 4</p>	<p>主領域節數 跨科域節數 校定節數</p>	<p>㊦ 生活 8 ㊦ 社會 8 ㊦ 社會 8 ㊦ 綜合 4 ㊦ 自 4 綜 4 ㊦ 自 4 綜 4 ㊦ 彈性 4 ㊦ 彈性 4 ㊦ 彈性 4</p>	
<p>親近坪林山水，踐行師法自然</p>	<p>校課程目標</p>	<p>建立產業認同，實踐茶葉傳承</p>	
<p>山中傳奇：㊦鐵樹是化石。㊦茶花滿坪林 北逮金河系：㊦走訪北勢溪。㊦逮金雙溪行 水中螢火蟲：㊦認識苦花魚 ㊦何處是我家</p>	<p>校定 學習單元</p>	<p>脈脈青心：㊦洞觀茶葉情 ㊦有機顧環保 茶鄉茶香：㊦認識茶製程 ㊦手做茶菁心 坪林茶達人：㊦泡好包種茶 ㊦陸羽茶傳人</p>	
<p>B-I-3 D-I-4 ㊦ INc-II-9 INd-II-5 INf-II-4 INf-II-5 INg-II-1Cb-II-1 ㊦ INa-III-10 INb-III-6 INc-III-8INc-III-9 INe-III-11 INe-III-12 ㊦</p>	<p>優化學習重點 學習內容</p>	<p>㊦A-I-1 B-I-3 C-I-5 ㊦Ad-II-1 Bb-II-1 Cb-II-1 Db-II-1 ㊦Aa-III-1 Ba-III-1 Ab-III-3 Bb-III-1 Ca-III-2 Ce-III-1</p>	
<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活特性</p>		<p>生 2-I-1 以視覺探索事物及環境特性 生 2-I-5 運用方法及技能，對訊息做處理</p>	
<p>社 3b-II-1 蒐集相關資料 社 1a-II-3 說明事物與環境的互動、差異 或變遷現象</p>	<p>優化學習重點 學習表現 低 中 高</p>	<p>社 1b-II-1 解釋茶、社區關係 社 3b-II-1 蒐集製茶資料 社 3c-II-2 與同學合作製茶</p>	
<p>pc-III-2 利用口語文字表達 tr-III-1 知識連結觀察現象 po-III-1 從自然環境，察覺問題</p>		<p>社 1b-III-3 解析茶達人在坪林意義 社 2a-III-1 關注茶與坪林互動關係 po-III-1 從自然環境，察覺問題</p>	
<p>* 正確說出鐵樹茶花生長環境 * 素描一份鐵樹與茶花開花圖 * 記錄一份鐵樹茶花環境關係資料</p>		<p>* 正確分辨茶種葉形 * 紀錄有機農作施作方法 * 記錄一份茶耕種與山水生態關</p>	
<p>* 記錄一份北逮金河系生態資料 * 素描一份北逮金河系生態美 * 記錄報告一份河系生態資料</p>	<p>素養 檢核指標 低 中 高</p>	<p>* 清楚列出各種茶製程流程 * 發表茶農製茶辛苦之歷程 * 依程序製出一份茶成品</p>	
<p>* 報告一份原生種魚棲地資料 * 說出北逮金河系生態之美 * 擬定一份守護原生種魚的計畫</p>		<p>* 紀錄泡茶流程與茶說溫度關係 * 發表茶席過程表演美的特點 * 依照茶席過程泡出一壺好茶</p>	
<p>㊦㊦㊦紀錄、報告 計畫、報告</p>	<p>適性評量</p>	<p>㊦觀察 繪圖 ㊦操作 成品 ㊦泡茶 操作 導覽</p>	



方案名稱 碧綠青心茶學校·苦花魚躍樂學堂

方案願景 守護文山包種茶·讓世界遇見坪林



探索 探索鏈結 穿梭古今，探索關懷	方案價值 方案理念 方案目的	鑑賞 美感涵育 相褒龍舞，藝術品味
人文坪林 1.EB1 2.EC2	方案軸線 核心素養	藝術坪林 1.EB3 2.EA1
坪林導覽員 生活、社會	校課程主題 部定主領域	坪林生活家 藝術、語文

㊦ 生活 8 ㊦ 社會 8 ㊦ 社會 8
㊦ 語文 4 ㊦ 綜合 2 ㊦ 語 2 綜 2 資 8
㊦ 彈性 4 ㊦ 彈性 4 ㊦ 彈性 4

主領域節數
跨科域節數
校定節數

㊦ 生活 8 ㊦ 社會 8 ㊦ 社會 8
㊦ 綜合 4 ㊦ 自 4 綜 4 ㊦ 自 4 綜 4
㊦ 彈性 4 ㊦ 彈性 4 ㊦ 彈性 4

鏈結歷史脈絡，探索關懷社區

校課程目標

相褒歌 舞茶龍，創造藝術品味

茶郊媽祖：㊦ 走訪保坪宮、㊦ 茶農守護神
坪林百年橋：㊦ 百年船型橋、㊦ 老橋歷滄桑
聽我話坪林：㊦ 保坪宮&媽祖 ㊦ 坪林百年橋

校定
學習單元

情繪坪林茶風：㊦ 詠茶詩詞話人生、㊦ 茶經世界
褒歌話坪林：㊦ 走訪褒歌達人、㊦ K 唱褒歌
龍舞北建金：㊦ 龍在坪林 ㊦ 神龍活現

A-I-1 B-I-3 C-I-5 ㊦
Ab-II-1 Bb-II-1 Cb-II-1 Db-II-1 ㊦
Aa-III-1 Ba-III-1 Ab-III-3 Bb-III-1 Ce-III-1 ㊦

優化學習重點
學習內容

㊦ 生 B-I-3 B-I-1 C-I-5 E-I-1 S-III-1 BE-IV-3 S-U-C1 Be-V-3
㊦ 視 P-II-2 E-II-3 P-II-2 表 E-II-1
㊦ 音 A-III-1 視 P-II-2 E-III-1 E-III-3 表 E-III-1 A-III-1

1-I-1 分享自己感受
2-I-1 以感官知覺探索事物與環境的特性

優化學習重點
學習表現
㊦ ㊦ ㊦

生 4-I-1 利用茶詩詞進行創作，喚起豐富
想像力 5-I-3 理解與欣賞美的多元

2b-II-1 體會團隊合作意義
3c-II-1 體會生活與文化關係
3d-III-1 實踐環境友善行動

視 1-II-2 能探索褒歌媒材特性，進行褒歌表演
表 1-II-1 能感知、探索褒歌表演的元素和形式

表 3-III-1 能根據自己的興趣與能力，參與
表演舞龍褒歌

社 1b-III-3 解析信仰與建築在坪林的意義
社 2a-III-1 關注古蹟與坪林生活方式關係

素養
檢核指標
㊦ ㊦ ㊦

* 找出與茶相關茶詩詞 5 首
* 背誦茶詩詞 5 首
* 說出 5 首茶詩詞背景意義

* 重點說出信仰與茶文化關係
* 說出信仰在歷史的關係
* 整理一份信仰與文化生活文本

* 用閩語說出褒歌文字意義
* 用閩語仿唱褒歌 3 首
* 自創 1 首褒歌讚美他人

* 說出百年老橋的使用與歷史
* 畫出一張百年老橋建築之美
* 流利導覽百年老橋的歷史

* 說出舞龍在坪林的意涵
* 與他人合力操控龍身表現姿態之美
* 與他人合作完成舞龍表演

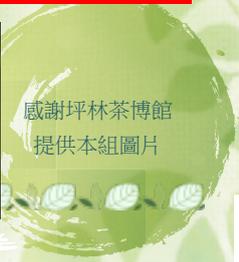
* 說出保坪宮、茶郊媽祖、百年老橋歷史
* 導覽各古蹟建築之美
* 設計雙語行銷古蹟與老橋

㊦ ㊦ ㊦ 欣賞、仿寫、表演

㊦ 欣賞、描述 ㊦ 仿寫、表演 ㊦ 蒐集、導覽

適性評量

㊦ ㊦ ㊦ 欣賞、仿寫、表演



專注

誠摯

執著

頂真

嚴謹

初心



了解植物生長環境

課程主題 坪林小偵探 

課程目標 親近坪林山水·踐行師法自然



了解護魚過程

學生優質學習

低年級 中年級 高年級

學習單元	山中傳奇	北逮金河系	水中螢火蟲
學習目標	認知：認識植物生長環境多樣性 情意：欣賞植物開花之美 技能：說出植物生長環境多樣性	知道北逮金生態河系 體現珍惜自然資源 實地操作河川保護計畫	知道苦花魚生長環境 欣賞生態共生之美 設計原生魚種保護計畫
主領域節數	生活 4	自然 4	自然 4
跨科域節數	語文 4	社會 4	社會 4 綜合 4
校定節數	彈性 4	彈性 4	彈性 4
學習內容	B-I-3 D-I-4	INc-II-9 INd-II-5 INF-II-4 INF-II-5 INe-II-1 Cb-II-1	INa-III-10 INb-III-6 INc-III-8 INc-III-9 INe-III-11 INe-III-12
學習表現	生 2-I-1 以知覺觀察環境特性	po-II-1 能察覺生態問題 ah-II-1 了解生活週遭事物 社 3b-II-1 蒐集學習主題資料 社 1a-II-3 說明事物環境變遷	社 3d-III-1 選定主題進行探究 pc-III-2 能利用口語文字表達 tr-III-1 知識連結觀察、記錄 po-III-1 從自然環境察覺問題
素養檢核指標	說出鐵樹和茶花生長環境 畫出植物開花素描或圖畫 記錄鐵樹與茶花環境資料	紀錄北逮金河系生態環境 畫出北逮金河系生態圖 報告河系環境生態資料	紀錄原生種魚類棲地資料 流利說出北逮金河系生態 擬定一份護原生魚種計畫
教材統整	領域課本單元及融入議題		
五官六感學習	透過聽、說、走讀生態環境、河系自然運作與生物平衡 藉由視覺、感覺、觸覺、嗅覺、味覺領略大地自然奧秘，提升對坪林的感受力及自然辨識力		
多元展能	資料蒐集力、口語表達力、計畫執行力		
適性評量	觀察、紀錄、報告、計畫		

全校進行戶外探索體驗

老師創新教學

教師領導	提問教學 合作學習 數位教學		
創新教學	問題引導 合作學習 圖像組織		
多元教材教法	教材：利用戶外場域 教法：觀察探索走讀資料	利用河系場域網路資訊 觀察探索河流讀資料	利用河系場域網路資訊 觀察魚種走讀資料魚拓
教師專業發展	生態教師社群.社區耆老訪問.生態專家解說 荒野專家導覽河系走讀		
課程評鑑主題	本課程採用 CIPP 評鑑模式：1.背景：進行學校附近動植物生態及河系背景調查。2.輸入：背景資料、社群對話輸入資料合作產出教學計畫。3.過程：進入戶外場域實際觀察做紀錄動手做。4.成果：學生成果報告教師透過課程指標回饋修正。		

探索魚的生長環境

探索自然環境
覺察特性

覺察植物生長環境



課程主題 坪林茶達人

課程目標 建立產業認同，實踐茶葉傳承



學生優質學習

低年級 中年級 高年級



檢茶枝比賽



學習單元	脈脈青心	茶鄉茶香	坪林茶達人
學習目標	認知：了解茶種類與茶種植方法 情意：體會茶葉與土壤和諧之美 技能：推廣有機茶葉種植	知道各種茶製程 體會製茶辛苦 熟悉用手採茶與製茶	知道泡各種茶的過程 用五官用心品味茶湯 能泡一壺好茶
主領域節數	生活 4	社會 8	社會 8
跨科域節數	綜合 4	自然 4 綜合 4	自然 4 綜合 4
校定節數	彈性 4	彈性 4	彈性 4
學習內容	A-I-1 B-I-3 C-I-5	Ab-II-1 Ad-II-1 Bb-II-1 Cb-II-1 Db-II-1	Aa-III-1 Ba-III-1 Ab-III-3 Bb-III-1 Ca-III-2
學習表現	生 2-I-1 覺察環境特性 生 2-I-5 探究事物方法及技能，對訊息做適切處理	社 1b-II-1 解釋製茶與社區關係 社 3b-II-1 蒐集與學習製茶資料 社 3c-II-2 與同學合作製茶 ai-II-3 透過實作享受製茶樂趣	社 1b-III-3 解析茶達人的意義 社 2a-III-1 關注茶與坪林的關係 tr-III-1 知識連結觀察、記錄現象 po-III-1 從自然環境察覺問題
素養檢核指標	正確辨識各茶種的葉形 體會有機農作對環境保護用心 記錄種茶與生態相依關係	知道各種茶製程 描述茶農製茶辛苦處 依程序製出茶葉成品	說出泡茶流程及茶葉與溫度關係 發表同學茶席表演優點 依照茶席過程泡出一壺好茶
教材統整	領域課本單元及融入議題		
五官六感學習	1.透過聽、說、看，了解茶產業發展過程與觀察茶葉外觀與形狀。 2.藉由視覺、聽覺、味覺、嗅覺、觸覺，感受茶農種茶、製茶的辛苦。 3.藉由用心參與，利用五官六感感知坪林包種茶「香醇濃韻美」。		
多元展能	探索觀察力、資料蒐集力、農事操作力、協同合作力、語言文字表達力、表演藝術力		
適性評量	觀察、操作、繪圖、觀察、紀錄、成品、導覽		



老師創新教學

教師領導	提問教學 數位學習 實作參與 合作學習 表演教學		
創新教學	問題引導 討論教學 圖像組織 合作學習 操作學習 表演學習		
多元教材教法	教材：社區茶農茶園實景 教法：觀察、體驗探索	製茶用具實物與圖片 觀察、體驗探索、實作	茶藝教室茶葉、泡茶用具 觀察、體驗探索、表演
教師專業發展	生態教師社群 坪林茶農、茶青專家指導 社區茶園實作		
課程評鑑主題	本課程學習坪林茶產業，從認識茶葉、了解生態、土壤與茶關係到製茶泡茶過程，以「PDCA」評鑑模式。1.目標設定：低中高茶產業學習目標。2.執行：執行主題課程。3.評鑑：評鑑是否完成教學目標。4.改善：修正課程內容，以達成「坪林茶達人」課程目標。		

動手學製茶





課程主題 坪林導覽員 

課程目標 鏈結歷史脈絡·探索關懷社區



古蹟巡禮走讀



行銷坪林

學生優質學習

低年級 中年級 高年級

學習單元	茶郊媽祖	坪林百年橋	聽我話坪林	
學習目標	認知：知道信仰與茶的關係 情意：體會信仰的重要性 技能：蒐集信仰與文化資料		了解百年老橋的歷史 欣賞百年老橋建築美 能介紹百年老橋歷史	知道保坪宮、茶郊媽祖、老橋歷史 樂於導覽古蹟建築美 設計用雙語導覽行銷古蹟與老橋
主領域節數	生活 8	社會 8	社會 8	
跨科域節數	語文 4	綜合 2	語文 4 綜合 2 資訊 8	
校定節數	彈性 4	彈性 4	彈性 4	
學習內容	A-I-1 B-I-3 C-I-5	Ab-II-1 Bb-II-1 Cb-II-1 Db-II-1	Aa-III-1 Ba-III-1 Ab-III-3 b-III-1 Ce-III-1	
學習表現	1-I-1 探索並分享自己感受 2-I-1 以感官知覺探索事物 與環境特性	2b-II-1 體會團隊合作意義 3c-II-1 體會生活文化關係	社 1b-III-3 解析信仰與建 築在坪林意義 社 2a-III-1 關注古蹟與坪 林生活關係	
素養檢核指標	完整列出信仰與茶關係 說出信仰的重要性 蒐集信仰與文化資料	說出百年老橋的歷史 畫出百年老橋建築之美 流利導覽百年老橋的歷史	說出保坪宮、茶郊媽祖歷史 流利導覽各古蹟建築美 設計雙語行銷古蹟與老橋	
教材統整	領域課本單元及融入議題			
五官六感學習	透過聽、說、讀、寫知道坪林歷史發展過程偉大，並鏈結古今關懷坪林社會事物。 藉由視覺、聽覺、觸覺及用心體會實踐力行對社區關懷與服務學習。			
多元展能	文字表達力、資料蒐集力、美感鑑賞力、網博設計能力、語言表達力			
適性評量	欣賞、描述、發表、文本、繪圖、蒐集、導覽、網站、小論文			



鏈結文化 探索關懷



老師創新教學



設計
行銷

教師領導	提問教學、探索教學、發表分享、合作學習、參與學習、文本製作數位學習		
創新教學	問題引導、討論教學、合作學習、導覽學習		
多元教材教法	教材：茶郊媽祖、坪林鄉誌 教法：走讀教學、問題引導	坪林百年老橋 走讀教學、問題引導、探索學習	保坪宮、茶郊媽祖、百年老橋 走讀教學、問題引導、探索學習
教師專業發展	文史教師社群、社區導覽專家、耆老訪談		
課程評鑑主題	本主題是認識坪林文化-古蹟認識，從保坪宮、茶郊媽祖、百年老橋歷史發展過程，以「PDCA」評鑑模式。1.目標設定：坪林文化低中高學習目標。2.執行：執行課程內容。3.評鑑：評鑑教學成果。4.改善：修正課程內容，達成「坪林導覽員」課程目標。		



茶
香葉、嫩芽。
慕詩客、愛僧家。
碾雕白玉、羅織紅紗。
鉞煎黃蕊色、碗轉曲塵花。
夜後邀陪明月、晨前命對朝霞。
洗盡古今人不倦、將至醉後豈堪詩。
—元稹—

課程主題 坪林生活家

課程目標 相褒歌 舞茶龍·創造藝術品味



龍在坪林神龍活現



學生優質學習

低年級 中年級 高年級

學習單元	情繪坪林茶風	褒歌話坪林	龍舞北逮金
學習目標	認知：知道茶文化與茶詩詞相關性 情意：體會茶詩詞文字簡潔美 技能：清楚表達茶詩詞內容背景	知道相褒歌意義腔調 欣賞相褒歌歌詞美 學會相褒歌讚美他人	知道舞龍在坪林文化意涵 體會操控龍身表現姿態美 學會舞龍，神龍活現
主領域節數	語文 8 生活 4	藝文 4 綜合 8	藝文 8 綜合 8
跨科域節數	藝文 4	閩語 8	閩語 8
校定節數	彈性 4	彈性 4	彈性 4
學習內容	生 B-I-3 B-I-1 C-I-5 E-I-1 S-III-1 國 Be-IV-3 S-U-C1 Be-V-3 Bb-IV-3	視 P-II-2 E-II-3 P-II-2 表 E-II-1	視 P-II-2 E-III-1 E-III-3 表 E-III-1 A-III-1 音 A-III-1
學習表現	生 4-I-1 以茶詩詞進行表現創作，喚起想像力 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式	視 1-II-2 探索褒歌媒材特性，進行褒歌表演 表 1-II-1 能感知、探索褒歌元素和形式	表 3-III-1 根據自己興趣與能力，參與表演舞龍褒歌
素養檢核指標	找出不同形式茶詩詞 5 首 流利背誦茶詩詞 5 首 寫出不同茶詩詞內容背景	說出相褒歌文字意義與腔調 仿唱相褒歌 3 首 自創 1 首相褒歌讚美他人	說出舞龍在坪林的文化意涵 與他人練習操控龍身展現姿態美 與他人合作完成舞龍表演
教材統整	領域課本單元及融入議題		
五官六感學習	透過聽、說、讀、操作，了解坪林風俗文化發展與茶結合藝術之美，並願意學習以增進生活藝術之美。藉由聽覺、視覺及用心感覺去觀察表演之美、感受茶詩詞、相褒歌之韻味及團體合作表演舞龍技藝。		
多元展能	語言表達力、資料蒐集力、文字表達力、表演藝術力、藝文欣賞力		
適性評量	描述、仿寫、欣賞、描述、仿唱、成品、發表、表演		



舞龍表演



老師創新教學

教師領導	提問教學 數位學習 討論教學 戶外教學 實作參與 表演教學		
創新教學	問題引導 討論教學 表演學習 創客學習 發表展能 合作學習		
多元教材教法	教材：茶詩詞網頁資料 教法：朗讀、體驗發表	相褒歌本 走讀、體驗、實作、發表	民俗龍器具 觀察、體驗、實作、合作教學
教師專業發展	文史教師社群、專家指導、邀請相褒歌專家解說、舞龍團隊、舞龍文史專家指導		
課程評鑑主題	本主題是認識坪林藝術文化，學習茶詩詞、相褒歌及舞龍表演，以「PDCA」課程評鑑。1.目標設定：藝術文化低中高學習目標。2.執行：進行相褒歌及龍隊學習與操作。3.評鑑：評鑑教學成果。4.改善：修正課程內容，以達成「坪林生活家」課程目標。		



太鼓表演



來唱相褒歌



體驗邊採茶枝邊唱褒歌



練習仿寫褒歌詞



肆、素養導向課程化美學環境

坪林國小地理位置、受限水資源管制及茶產業背景因素，本校發展特色課程脫離不了「茶」這個元素，除課程外，我們積極建構學校空間以「茶」意象為表徵，另在 106-108 年三年校務發展計畫，策略性目標五【落實永續經營、環境美學教育】中，已陸續下列幾項空間領導的環境改造，目前希望提出 107 學年度參賽計畫持續發展以「茶」意象的空間領導特色。

1. 公共藝術空間美學規劃。
2. 轉角藝術美學展示。
3. 進行欣賞自然的學習課程。
4. 進行校園茶意象空間改造。

工程前



工程後示意圖



生態河系圖



1

課程主題	坪林小偵探		
美學環境	坪林生態河系圖		
空間領導	生態知識	空間價值	守護生態
空間理念	以布置情境進行生態情境教育	潛在課程	辦理描繪比賽小論文比賽
空間策略	建置空間情境	相關課程	自然、藝文
空間實踐	裝飾牆壁成美麗坪林河系圖，協助認識自然生態		
支持系統	區公所導覽員、生態協會專家		
施工內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藝文老師以 6W 討論法指導六年級學生。 2. 蒐集資料後分組設計，評選各組設計案討論。 3. 討論分工情形，提出採購申請材料與設備。 4. 施工期 1 學年：107 學年度。 5. 施作地點：資源回收室旁的牆壁。 		
預期效益	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從探索課程，訓練探索力，從實做中訓練設計力與美感力。 2. 活化教學方法推動專專業成長教學相長。 		

工程前



工程後示意圖





2

課程主題	坪林茶達人		
美學環境	包種茶製圖		
空間領導	產業傳承	空間價值	精緻發展
空間理念	進行身教引導學生以坪林為榮	潛在課程	小小茶農體驗
空間策略	發展空間特色	相關課程	語文、資訊、社會
空間實踐	坪林包種茶製圖說明提供師生及遊客認知		
支持系統	契約茶園、坪林茶青、茶農		
施工內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 班級老師以 6W 指導五年級學生。 2. 蒐集資料後分組設計，評選各組設計案討論。 3. 提出採購申請材料與設備，請藝文老師於課中指導進行施作。 4. 施工期 1 學期：107 學年度上學期。 5. 施作地點：茗溪茶園旁的風雨走廊。 		
預期效益	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從茶園採茶製茶實做中訓練鄉土情懷感悟力 2. 從泡茶過程訓練生活美感力活化教學方法推動美感專專業成長教學相長。 		



學生上藝文課時以國畫素描校園



校園實景照片

課程主題 坪林導覽員

工程前

美學環境 坪林古蹟巡禮圖

3

空間價值 鍊結歷史

空間領導 歷史探索

潛在課程 導覽課程訓練、小小主播選

空間理念 動態走讀，以言教指導鍊結文化

拔、假日導覽

空間策略 發展空間特色

相關課程 語文、社會、藝文、彈性

空間實踐 以學校為圓心探索古蹟歷史，資料作為學校走廊環境布置

支持系統 區公所導覽員、坪林發展委員會、文化發展協會

施工內容

- 1.老師以 6W 討論法指導三四年級學生。
- 2.進行戶外教育，蒐集相關資料後分組設計，評選優良設計案列入施作。
- 3.提出採購申請材料與設備。
- 4.施工期 1 學期：107 學年度上學期。
- 5.施工地點：行政大樓走廊牆壁。

預期效益

- 1.從探索過程與實做設計中訓練設計力與美感力。
- 2.活化教學方法，推動美感專業成長，教學相長。



工程後示意圖 古蹟巡禮圖



茶鄉媽祖

坪林百年老橋

課程主題 坪林生活家

工程前

美學環境 轉角有詩詞

4

空間價值 豐富生活

空間領導 生活藝術

潛在課程 辦理茶席競賽、泡茶社會服

空間理念 提升藝術與生活層面結合

務、相褒歌比賽

空間策略 發展空間特色

相關課程 語文、藝文、彈性

空間實踐 以茶詩詞、相褒歌點綴樓梯空間，豐富藝術與生活

支持系統 相褒歌阿嬤、閩語老師、藝文老師

施工內容

- 1.老師以 6W 討論法指導一二年級學生。
- 2.蒐集相關資料後分組設計與繪圖，評選優良設計案列入施作內容。
- 3.提出採購申請材料與設備，並請施工單位照圖施作。
- 4.施工期 1 學期：107 學年度上學期。
- 5.施工地點：教學大樓樓梯間。

預期效益

- 1.從詩詞學習與蒐集過程實做中訓練語言文字表達力。
- 2.資料蒐集彙整力與作品設計力與美感力。



工程後示意圖



茶

香葉、嫩芽。
慕詩客、愛僧家。
碾雕白玉、羅織紅紗。
銚煎黃蕊色、碗轉曲塵花。
夜後邀陪明月、晨前命對朝霞。
洗盡古今人不倦、將至醉後豈堪誇。
一元稱一

伍、資源整合運用與經費規劃

課程/工程名稱	資源整合運用	經費規劃(元)
坪林小偵探 生態河系圖	校內資源：校內牆壁、師生 校外資源：坪林鄉誌、區公所民政課、社區導覽人員、生態協會專家學者	鐘點費 24000：內聘 800*10、外聘 1600*10 課程材料費：5000 作品施工費：30000
坪林茶達人 包種茶製圖	校內資源：茗溪茶園、風雨走廊、師生 校外資源：茶博館、茶農茶青、農會及茶園	鐘點費 8000：內聘 800*10 課程材料費：10000 作品施工費：140000
坪林導覽員 古蹟巡禮圖	校內資源：學校環境、走廊空間及師生 校外資源：社區古蹟、導覽人員、發展協會	鐘點費 24000：內聘 800*10、外聘 1600*10 課程材料費：5000：
坪林生活家 轉角有詩詞	校內資源：走廊空間、網絡資源、師生 校外資源：社區專家、茶博館	鐘點費 8000：內聘 800*10 課程材料費：10000 作品施工費：30000

陸、永續效益與績效

坪林國小特色課程，發展自校本課程，本於產業與生態共生共榮使命，以永續思維，依據三年校務發展計畫及 106 年特色課程實施經驗，已逐漸擦亮「**山中傳奇茶學校**」品牌。

一、實施對象：坪林國小全體師生及參與本校特色課程體驗的學校、團體及親子家庭

二、實施期程甘特圖：自 107 年 8 月 1 日起至 108 年 7 月 31 日

課程工程\年月	107/9	107/10	107/11	107/12	108/1	108/2	108/3	108/4	108/5	108/6
生態河系圖	✓	✓	✓	✓	期中 評量	✓	✓	✓	✓	期末 評量 成果 展示
包種茶製圖	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	
古蹟巡禮圖	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	
轉角有詩詞		✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	

三、永續發展效益

課程工程	餘裕教室 活化成效	正向提升學校 創新經營	營造特色發展	延續地方特色文化	特色學校網站推廣
生態河系圖	活化牆壁成教學資源，空間美化	建立生態保育觀，守護自然	茶學校生態學習場域	1. 物種與環境保護 2. 協助輕碳旅遊	教育部網站 http://ss.delt.nthu.edu.tw/
包種茶製圖	活化走廊與茗溪茶園為教學場域	建立茶特色學校協助產業傳承	茶學校產業學習育苗中心	1. 茶產業傳承 2. 行銷精緻茶葉	教育部特色學校有夠讚 https://mobile.facebook.com/featuredschoolinTaiwan/
古蹟巡禮圖	活化走廊，布置成歷史放映廊	建立茶特色學校，鏈結歷史發展	茶學校社區導覽人員培育	1. 推動觀光產業 2. 協助輕碳旅遊	坪林國小特色學校網 http://www.plnes.ntpc.edu.tw
轉角有詩詞	活化樓梯與讀書角提供教學使用	建立茶特色學校養成藝術生活	茶學校藝術涵育生活中心	1. 茶生活藝術涵育 2. 相褒歌舞龍場域	坪小 FB https://www.facebook.com/Pinglin14/



國際公司參訪學校



辦理里山里海課程



我是小茶師課程



背稿準備進行導覽

四、106 學年度計畫推動績效

主題課程		課程融入實施方式	參訪單位人數(人)與相關報導(則)
穿梭北遠金		<ul style="list-style-type: none"> ★辦理食農教育~小小農夫 *2 ★辦理里山里海大冒險*1 ★社區導覽 *1、茶博館走讀 *2 ★小小主播培訓 *2 	<ul style="list-style-type: none"> *新北市家長會長協會 120 人體驗 *親子參與 10 個家庭約 40 人體驗 *偏遠學校瑞濱、瑞平、嘉賓、和平師生約 200 人體驗 *全校師生 128 人戶外探索課程及採茶體驗
探索北遠金		<ul style="list-style-type: none"> ★辦理里山里海大冒險 *1 ★夏季賞螢活動 *2 ★戶外教育 *2、溯溪活動 *1 ★採茶體驗 *7 	<ul style="list-style-type: none"> *國際獅子會年會邀請表演 2 場 *國際扶輪社年會邀請表演 2 場 *崇光女中校慶表演 1 場 *華盛頓州教育局參訪 加拿大教育參訪
產創北遠金		<ul style="list-style-type: none"> ★小農夫市集 *1 ★創客課程 *4 ★實作坪林小農園 *3 ★3D 體驗列印 *1 	<ul style="list-style-type: none"> *屏東縣永續教育輔導團參訪 *國際禮來大藥廠志工參訪體驗 *運動會 3D 體驗課程創客 *香港姊妹校訪問 桃園陳康小學參訪體驗
涵詠北遠金		<ul style="list-style-type: none"> ★坪林小茶師競賽 *1 ★相褒歌採歌 *2 ★檢茶枝比賽 *2 ★舞龍表演 *6 	<ul style="list-style-type: none"> *自由、中時、大新店有線電視 大愛電台三立節目等數十則報導

柒、107 學年度計畫經費概算

經費項目	計畫經費明細			說明	
	單價(元)	數量	總價(元)		
經常門	出席費	1600	10	16000	配合課程發展，邀請本、外縣市專家學者及專業人員蒞校協助教師社群發展與指導課程發展以提供教師、學生知識與經驗、特色課程及舞龍指導諮詢協助
	外聘講座鐘點費	1600	20	32000	
	內聘講座鐘點費	800	20	16000	
	諮詢費用	1600	10	16000	
	主題課程材料費	30000	1	30000	
	印刷費	30000	1	30000	
	資料蒐集費	500	20	10000	
	參訪交通費	30000	1	30000	
	膳費	80	100	8000	
	設備使用費	5000	1	5000	
	雜支	7000	1	7000	
	小計	200000			
資本門	生態河系地圖	30000	1	30000	含動植物與河系圖說，可併古蹟巡禮圖
	包種茶製圖	140000	1	140000	製作介紹包種茶製茶用具與製茶流程圖
	轉角有詩詞	30000	1	30000	使用教學大樓、樓梯間牆壁加入課程內容資源
	小計	200000			
合計	400000				

「踐行 PTEA 山中傳奇茶學校」的績優表現



校務評鑑 1 枚金質獎



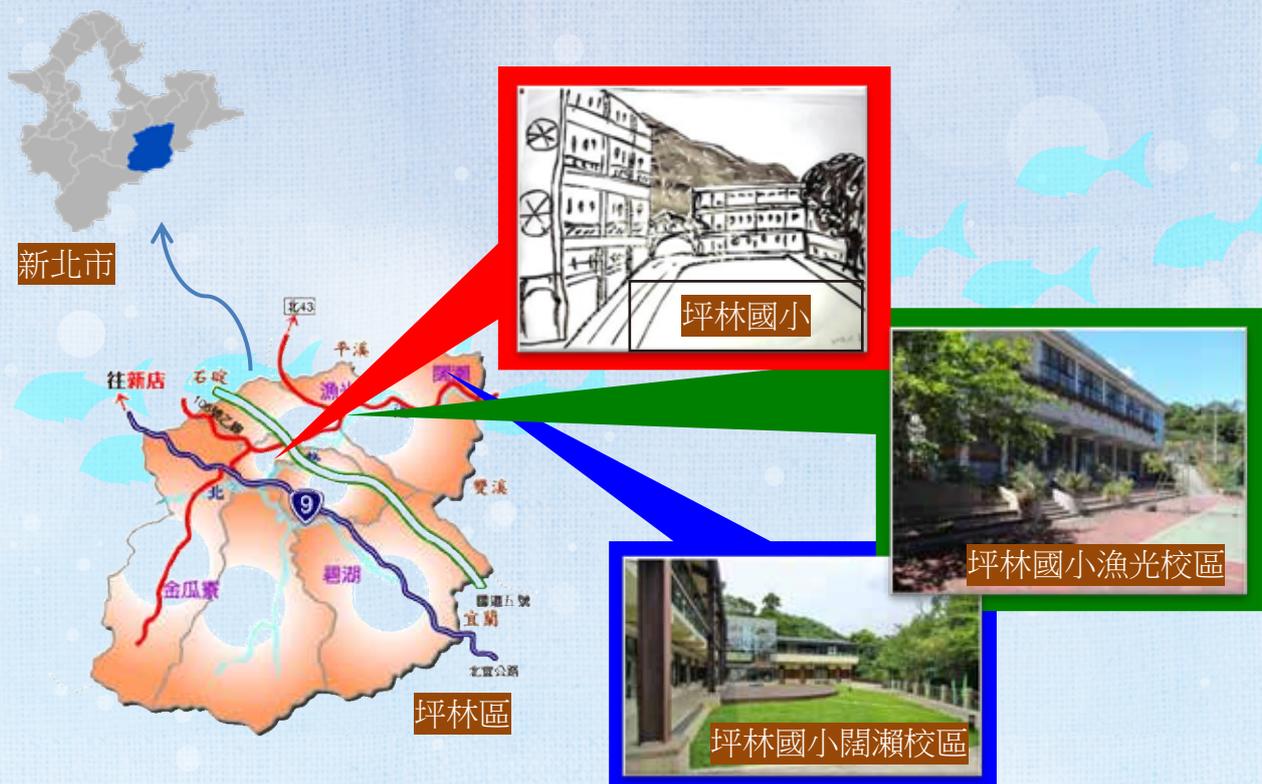
106 特色學校優等



龍隊傳藝盃連三年特優第一



屏東縣環教輔導團參訪



【後記】

參加茶博館「大鍊茶師」系列開展，驀然一見牆角六幅大圖，每幅大圖的二字箴言，代表著坪林國小結合地區茶產業與自然生態推動特色課程的此刻心情。

「初心」、「嚴謹」、「頂真」、「執著」、「誠摯」、「專注」，我們努力「踐行PTEA的山中傳奇茶學校」～坪林。

107年2月12日